

科目名	教育心理学		科目 コード	L10052	単位数 時間	2単位 30時間	対象 学年	2年	開講 学期	後期
区分	資格関係科目		担当者名	佐々木 正晴			授業 形態	講義	単独	
	教職資格科目	必修								
授業の 概要	学習を積み重ねてはじめてひとはひとになる。学習の成立に“教育”の活動はいかに関与するのか、本講では、主に心理活動に障害を抱える事例に対する機能形成実験から学習成立の原理を探る									
到達 目標	1. 基本概念と語句を理解すること 2. 教育と心の活動の関係性について、答えを見つけること									
授 業 計 画										
回	主 題			授 業 内 容 (授 業 時 間 外 の 学 修 を 含 む)				備 考		
第1回	人間関係の始まり			狼に育てられたと推定される2人の少女						
第2回	環境と機能形成			乳幼児期における実験例と環境・社会の役割理論						
第3回	心の活動の生得性と習得性			心の活動の生得性一習得性を巡り行われてきた議論を紹介						
第4回	言語活動の機能			言語活動の種類と機能について心理学的観点から見る						
第5回	言語活動の障害と形成 1			言語活動の障害と形成 1 : 自閉症と判定されたこどもの場合						
第6回	言語活動の障害と形成 2			言語活動の障害と形成 2 : 発達の遅れがあると判定されたこどもの場合						
第7回	言語活動の総括			言語活動の機能を列挙し、教育的有効性と日常生活を考える						
第8回	言語活動の全体			日常場面の言語を通して言語機能を全体的に考える。外国語習得含む						
第9回	視覚活動の障害と形成			視覚活動の障害と形成 : 乳幼児、視覚障害児の機能形成実験例						
第10回	学習意欲の喪失			乳幼児、大学生、企業人の学習意欲の喪失の実例を通して考える						
第11回	描画行動の障害と形成			描画行動の障害と形成過程について幼児と言語機能障害児の実験						
第12回	新生児、幼児の発達			新生児、幼児の発達過程について代表的な実験例から考える						
第13回	性格・発達検査			性格・発達検査を通してこどもを理解する方法と意味について考える						
第14回	教育活動の概念と方法			Umezumiの相互輔生工作を基に教育活動の概念を整理する						
第15回	総括			学校、教育、障害、発達について全体的に考える						
評価 方法 及び 評価 基準	平常点評価50%、レポート50%。毎回の授業で小レポートを課する。小レポートの内容や授業中の受講態度等を総合して平常点とする。翌週提出する(自学)大きなレポートは、3回。テーマに応じて論理的に構成されているかを評価する									
教材 教科書 参考書	なし。プリント配布									
留意点	心を込めてレポートを書くこと									