

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|------------------|----------|------------------------|-----------|-------------|----------|-----|----------|----|
| 科目名 | 医学一般 | | 科目コード | W21023 | 単位数 時間 | 2単位 30時間 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 前期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWRW1-01. | | | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 社会福祉士指定科目 精神保健福祉士指定科目 | 選択 選択必修 必修 | 担当者名 | 相馬 信 (実務経験のある教員) | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の 概要等 | <p>〔授業の主旨〕 社会福祉士として必要な人体の特徴と各種疾患、特に高齢者に多い疾患を理解する。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの2に関連し、カリキュラムポリシーの2に関連する。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | 人体の仕組みを学ぶ。社会的弱者たる高齢者、障害者に寄り添う姿勢を学び、実につける。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | | 授 業 内 容 | | | | 備 考 | | |
| 第1回 | 人の成長、老化 | | | 成長と心身の変化、老化を学ぶ。 | | | | 講義 | | |
| 第2回 | 身体の構造と心身機能 | | | 心臓、腎臓の構造を学ぶ。 | | | | 講義 | | |
| 第3回 | 身体の構造と心身機能 | | | 呼吸、消化器、神経を学ぶ。 | | | | 講義 | | |
| 第4回 | 疾病の概要 | | | 生活習慣病、悪性疾患の予防を学ぶ。 | | | | 講義 | | |
| 第5回 | 疾病の概要 | | | 高血圧症とそれに伴う心、脳、血管疾患を学ぶ。 | | | | 講義 | | |
| 第6回 | 疾病の概要 | | | 消化器、胃、泌尿器疾患を学ぶ。 | | | | 講義 | | |
| 第7回 | 疾病の概要 | | | 糖尿病とその合併症を学ぶ。 | | | | 講義 | | |
| 第8回 | 疾病の概要 | | | 高齢者に多い胃疾患、神経疾患を学ぶ。 | | | | 講義 | | |
| 第9回 | 障害の概要 | | | 肢体不自由、視聴覚障害を学ぶ。 | | | | 講義 | | |
| 第10回 | 障害の概要 | | | 知的、発達障害を知る。 | | | | 講義 | | |
| 第11回 | 障害の概要 | | | 認知症を学ぶ。 | | | | 講義 | | |
| 第12回 | 障害の概要 | | | 精神障害を理解し、学ぶ。 | | | | 講義 | | |
| 第13回 | リハビリテーション | | | リハビリテーションの進歩を学ぶ。 | | | | 講義 | | |
| 第14回 | 健康対策 | | | 健康づくり対策を学ぶ。 | | | | 講義 | | |
| 第15回 | まとめとテスト | | | 既習内容の振り返り | | | | 講義 | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 試験60点以上で合格とする。 | | | | | | | | | |
| 課題等 | 課題を指示し、レポート(800字以内)を提出し、質疑応答する。その後提出されたレポートは返却する。 | | | | | | | | | |
| 事前事 後学修 | 授業中、参考文献を付し、レポート提出する。試験にも出題する。週3時間を目安に取り組むこと。 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 『新・社会福祉士養成講座Ⅰ 人体の構造と機能及び疾患』中央出版 ISBN:978-4-8058-5100-5 | | | | | | | | | |
| 留意点 | 授業に参加すること。授業内容は教科書以外にもあります。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----|--|-------------|-----------|------|----------|----|----------|------|
| 科目名 | 対人関係の心理学 | | 科目コード | W21024 | 単位数 時間 | 2単位 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 前期集中 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWRW2-02. | | 15時間 | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 | 選択 | 担当者名 | 乗田 麻衣子 | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の 概要等 | <p>〔授業の主旨〕 キーワード： 自己覚知・価値観・ころところ・出会いと気づき・人間関係づくりと支援 社会人一年生が受けたい授業。基礎ベースを学び、応用を自分の力で考えていく考察力を鍛える。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 人と人のかかわりを考え、体験・実践し学び、ころところを合わせ本当の人間関係について考える。また、子どもとその保護者・高齢者や障がい者など、地域に住む方と自分とのかかわりを考え「生き方」を整理する。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | <ul style="list-style-type: none"> * これまで自分が築きあげた人間関係の現状に新たな「コミュニケーション」をプラスする * 人を育てるための関わりと支援方法を学ぶ。 * 将来働くであろう現場（職場）を想定しフォローシップについて学ぶ * 自分を知る | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 | | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | オリエンテーション① | | ～「ころ」と「ころ」こんにちは～ | | | | | | | |
| 第2回 | ソーシャルチェンジ① | | ～切り開け！未来への扉～ | | | | | | | |
| 第3回 | ソーシャルチェンジ② | | ～変える力と成長～ | | | | | | | |
| 第4回 | 私はだれ？① | | ～わたしのポジション、第3者のわたし～ | | | | | | | |
| 第5回 | 私はだれ？② | | ～価値観と俯瞰する呼吸～ | | | | | | | |
| 第6回 | 自己覚知① | | ～個人の気づき（価値観の明確化）～ | | | | | | | |
| 第7回 | 自己覚知② | | ～自己開示とフィードバック～ | | | | | | | |
| 第8回 | コミュニケーション① | | ～コミュニケーションは two way～ | | | | | | | |
| 第9回 | コミュニケーション② | | ～相手をかんじる～ | | | | | | | |
| 第10回 | コミュニケーション③ | | ～相手のころに伝える～ | | | | | | | |
| 第11回 | 地域の存在 | | ～ころのバリアフリー「生きるサイン」を感じ取れ！～ (高齢者・子ども・障がい者・グレーゾーンなど) | | | | | | | |
| 第12回 | かかわる① | | ～フォローシップについて～ | | | | | | | |
| 第13回 | かかわる② | | ～ひとりではリーダーになれない～ | | | | | | | |
| 第14回 | かかわる③ | | ～フォロワーの思考～ | | | | | | | |
| 第15回 | 人間関係とは | | ～出会いで新しい自分に出会おう～ | | | | | | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 日程：指定する4、5限目および夏季休暇時の集中講義（校外演習も予定） ※講義日程が変更される可能性がありますので要確認 評価：夏季休暇の指定日と演習＋授業への参加度60%、レポート及び試験40% 試験は夏季休暇時に実施 ※日程は講義時にお知らせします | | | | | | | | | |
| 課題等 | 毎回の講義時の課題に取り組み、講義時においてフィードバックする | | | | | | | | | |
| 事前 事後 学修 | 講義で学んだことを普段の生活の中で実践 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 星野欣生[監修] 船木幸弘[著] 『Off-JTに活用する 人間関係づくりトレーニング』 ISBN:9784760821761 | | | | | | | | | |
| 留意点 | ありのままの自分と向き合い、自己の成長を毎時考えてほしい。 講義では、書く・考える・感じるを意識し、「かかわる」ことの大切さに留意しましょう | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------|----------|------------------|-----------|------|----------|----------|----------|----|
| 科目名 | 日本国憲法A | | 科目コード | W21007 | 単位数 時間 | 2単位 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 前期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWRW2-05. H | | 30時間 | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 教職科目 | 必修 必修 | 担当者名 | 大野 拓哉 | | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 |
| 授業の 概要等 | <p>〔授業の主旨〕</p> <p>日本国憲法が保障する基本的人権を学ぶ。まず、人権に関する歴史や基礎理論を学び、そのうえで、包括的基本権及び自由権、社会権等の人権について概観する。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕</p> <p>ディプロマポリシーの2に関連し、カリキュラムポリシーの3に関連する。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | 日本国憲法の人権諸条項について、それらの規定内容の理解を始め、それらを巡る現代的諸問題等をより深く理解する事を目指す。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | | 授 業 内 容 | | | | 備 考 | | |
| 第1回 | 人権総論① | | | 基本的人権の概念 | | | | | | |
| 第2回 | 人権総論② | | | 基本的人権思想の歴史的展開① | | | | | | |
| 第3回 | 人権総論③ | | | 基本的人権思想の歴史的展開② | | | | | | |
| 第4回 | 人権総論④ | | | 基本的人権の享有主体 | | | | | | |
| 第5回 | 人権総論⑤ | | | 基本的人権の私人間効力 | | | | | | |
| 第6回 | 人権総論⑥ | | | 特別の法律関係における基本的人権 | | | | | | |
| 第7回 | 人権総論⑦ | | | 基本的人権の限界と制約 | | | | | | |
| 第8回 | 包括的基本権① | | | 個人の尊重と幸福追求権 | | | | | | |
| 第9回 | 包括的基本権② | | | 幸福追求権の諸相 | | | | | | |
| 第10回 | 包括的基本権③ | | | 法の下での平等 | | | | | | |
| 第11回 | 包括的基本権④ | | | 家族生活と平等 | | | | | | |
| 第12回 | 包括的基本権⑤ | | | 雇用関係と平等 | | | | | | |
| 第13回 | 自由権① | | | 思想及び両親の自由 | | | | | | |
| 第14回 | 自由権② | | | 信教の自由と政教分離 | | | | | | |
| 第15回 | 総括 | | | まとめと振り返り | | | | | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 試験（前期試験）のみ | | | | | | | | | |
| 課題等 | 特になし | | | | | | | | | |
| 事前 事後 学修 | 特に事後学修に関して、指示された文献や条文の参照を怠らないこと | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 特に指定しない | | | | | | | | | |
| 留意点 | 憲法の条文をその場で参照できるよう、準備をしておくこと。 | | | | | | | | | |

| 科目名 | 日本国憲法B | | 科目コード | W21008 | 単位数 時間 | 2単位 30時間 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 後期 |
|----------------------------|--|---------------|---------------|--------|-----------|-------------|----------|----------|----------|----|
| | 科目ナンバリング | W-SWRW2-06. H | | | | | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 教職科目 | 必修 必修 | 担当者名 | 大野 拓哉 | | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 |
| 授業の 概要等 | <p>〔授業の主旨〕</p> <p>日本国憲法Aに引き続いて、日本国憲法が保障する基本的人権を学ぶ。日本国憲法Aで学んだ基礎理論を前提にしつつ、各人権条項の内容を学ぶのに加えて、必要に応じて、裁判例などについても理解を深める。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕</p> <p>ディプロマポリシーの2に関連し、カリキュラムポリシーの3に関連する。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | 各人権条項の規程内容の理解に加えて、現代的諸問題への対応についても、より広くより深い理解を形成する。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 | | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | 自由権③ | | 学問の自由と大学の自由 | | | | | | | |
| 第2回 | 自由権④ | | 表現の自由① | | | | | | | |
| 第3回 | 自由権⑤ | | 表現の自由② | | | | | | | |
| 第4回 | 自由権⑥ | | 表現の自由③ | | | | | | | |
| 第5回 | 自由権⑦ | | 経済的自由権の歴史的展開 | | | | | | | |
| 第6回 | 自由権⑧ | | 財産権の保障 | | | | | | | |
| 第7回 | 自由権⑨ | | 職業選択の自由と営業の自由 | | | | | | | |
| 第8回 | 自由権⑩ | | 居住・移転・国籍離脱の自由 | | | | | | | |
| 第9回 | 社会権① | | 自由権と社会権 | | | | | | | |
| 第10回 | 社会権② | | 生存権① | | | | | | | |
| 第11回 | 社会権③ | | 生存権② | | | | | | | |
| 第12回 | 社会権④ | | 教育を受ける権利 | | | | | | | |
| 第13回 | 社会権⑤ | | 労働基本権① | | | | | | | |
| 第14回 | 社会権⑥ | | 労働基本権② | | | | | | | |
| 第15回 | 総括 | | まとめと振り返り | | | | | | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 試験（後期試験）のみ | | | | | | | | | |
| 課題等 | 特になし | | | | | | | | | |
| 事前事 後学修 | 特に事後学修に関して、指示された文献や条文の参照を怠らないこと | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 特に指定しない | | | | | | | | | |
| 留意点 | 憲法の条文をその場で参照できるよう、準備しておくこと | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|---|----|--|-------------------|-----|------|----|----------|----|-------|
| 科目名 | コミュニケーションとナラティヴ | | 科目コード | W21021 | 単位数 | 2単位 | 対象 | 1年 | 開講 | 前期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWRW2-07. | 時間 | 30時間 | 学年 | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 | 選択 | 担当者名 | 葛西 久志・大野 拓哉・松本 郁代 | | | 授業 | 形態 | 講義 | オムニバス |
| 授業の概要等 | <p>[授業の主旨] 社会人として活躍でき、しかも人間性を加味した知識や技能を備えた人材となる基本を講義する。 特に、人間関係を形成する方法を重視する。</p> <p>[ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項] ディプロマポリシーの2に関連し、カリキュラムポリシーの2に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 社会におけるコミュニケーションスキルを身につける。社会における対人関係を築くための原則論・手順論・物語論を学習する。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 (授 業 時 間 外 の 学 修 を 含 む) | | | | | 備 考 | | |
| 第1回 | 本科目の趣旨 | | 科目についてのガイダンス | | | | | 大野・葛西・松本 | | |
| 第2回 | 法とコミュニケーション (1) | | コミュニケーションを保障するもの | | | | | 大野 | | |
| 第3回 | 法とコミュニケーション (2) | | コミュニケーションが保障するもの | | | | | 大野 | | |
| 第4回 | 法とコミュニケーション (3) | | コミュニケーションに関する現代的諸問題 | | | | | 大野 | | |
| 第5回 | コミュニケーション (各論①) | | 自己理解 (エゴグラム)、自己開示 (自由連想法、ジョハリの窓、自己・他者に対するイメージ) | | | | | 葛西 | | |
| 第6回 | コミュニケーション (各論②) | | 伝達トレーニング (サイレントトーク、他)、援助的人間関係 (他者へのインターベンション) | | | | | 葛西 | | |
| 第7回 | コミュニケーションとナラティヴ① | | 価値交流学習 (ある「物語」を通して、自他それぞれの価値観の違いを考える) ① | | | | | 葛西 | | |
| 第8回 | コミュニケーションとナラティヴ② | | 価値交流学習 (ある「物語」を通して、自他それぞれの価値観の違いを考える) ② | | | | | 葛西 | | |
| 第9回 | 事例検討によるナラティヴの理解 | | 事例検討を通してナラティヴアプローチを理解する | | | | | 葛西 | | |
| 第10回 | インタビューにおけるナラティヴ | | 社会福祉の歴史的研究におけるナラティブ | | | | | 松本 | | |
| 第11回 | 生活史把握におけるナラティヴ | | 生活史の聴き取りをすることの意味と食卓の回想実践 | | | | | 松本 | | |
| 第12回 | 物語を読むことの意味 | | 社会福祉実践記録や闘病記を読む | | | | | 松本 | | |
| 第13回 | 物語を読むことと書くこと | | 読み書きコントロール | | | | | 松本 | | |
| 第14回 | 加工しないナラティヴ | | ナラティヴの文字表現法 | | | | | 松本 | | |
| 第15回 | インタビューにおけるナラティヴ | | インタビュー報告 | | | | | 大野・葛西・松本 | | |
| 評価方法及び評価基準 | 試験およびレポートにより評価する。教員の担当した時間数に応じて、点数を配分する。評価基準は、試験については客観式・短答式の場合、評価基準はとくに必要がなく、レポートについては、本学社会福祉学部で配布されているレポート執筆についてのガイドブックに沿った執筆であり、参考文献を挙げ科学的根拠を示したものについて、評価の対象となる。 | | | | | | | | | |
| 課題等 | レポートを課す。レポートについては、本学社会福祉学部で配布されているレポート執筆についてのガイドブックに沿った執筆であり、参考文献を挙げ科学的根拠を示したものについて、評価の対象となる。 | | | | | | | | | |
| 事前事後学修 | 予習復習を怠らないこと。 | | | | | | | | | |
| 教材教科書参考書 | 講義に必要な資料を配布 | | | | | | | | | |
| 留意点 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----|----------|------------------------------|-----------|-------------|----------|------------------|----------|----|
| 科目名 | 社会政策論 | | 科目コード | W21013 | 単位数 時間 | 2単位 30時間 | 対象 学年 | 3年 | 開講 学期 | 前期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWRW2-08. | | | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 | 選択 | 担当者名 | 松本 悦子 | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の 概要等 | <p>〔授業の主旨〕 社会政策は、資本主義経済の発展に伴い、様々な社会問題が顕在化したことで成立してきた。本講義では格差や貧困問題、非正規雇用の増加など、今日の具体的な社会問題を取り上げ、多様な視座から社会政策について体系的に学ぶ。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの2に関連し、カリキュラムポリシーの2に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | <p>1. 社会政策に関する基礎知識を学び、日本社会の現状について理解を深める 2. 現代社会の課題について具体的に考える力を身につける</p> | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | | 授 業 内 容 | | | | 備 考 | | |
| 第1回 | ガイダンス | | | 本講義を受けるにあたって | | | | | | |
| 第2回 | 社会政策と日本社会の現状 | | | 日本社会の現状をふまえながら社会政策とは何かを理解する | | | | | | |
| 第3回 | 社会政策の考え方 | | | 社会政策がどのような歴史的展開をとげてきたのかを学ぶ | | | | | | |
| 第4回 | 労働時間と生活 | | | 現代社会において、労働時間の何が問題なのかを具体的に知る | | | | | | |
| 第5回 | 働き方と社会政策 | | | 働き方について国際社会の取り組みから考える | | | | グループワーク | | |
| 第6回 | 賃金と社会政策 | | | 賃金と社会政策の深い関係について学ぶ | | | | | | |
| 第7回 | 雇用・失業と社会政策 | | | 正規・非正規雇用の問題について具体的に考える | | | | | | |
| 第8回 | 労働と生活問題 | | | 労働と生活問題の結びつきについて理解を深める | | | | | | |
| 第9回 | 生活と保障 | | | 生活を支える保障について学ぶ | | | | | | |
| 第10回 | 男女平等政策と現代社会 | | | 男女の働き方と社会の取り組みについて考える | | | | グループ ディスカッション | | |
| 第11回 | 労使関係の展開と労働組合 | | | 労働組合とは何か、労使関係とはどのようなものかを学ぶ | | | | | | |
| 第12回 | 現代の貧困と社会政策 | | | 貧困問題と労働を結びつけ、様々な角度から理解を深める | | | | | | |
| 第13回 | 高齢社会と社会政策 | | | 高齢社会で必要となってくる社会政策について学ぶ | | | | | | |
| 第14回 | グローバル化と社会政策 | | | 国境を超える人の移動と労働について具体的に考える | | | | グループ ディスカッション | | |
| 第15回 | 現代社会と社会政策 | | | 現代社会における社会政策の重要性についてまとめる | | | | | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | <p>講義の終わりにコメントカードを提出してもらいます(30点,30%)。加えて学期末に試験を行います(70点,70%)。評価は上記の総合評価(合計100点,100%)で行います。 試験は、到達目標(1)(2)に対応して、基本概念や基礎的な知識の理解を試す問題を出します。</p> | | | | | | | | | |
| 課題等 | 授業内で提出してもらったコメントカードについては次時間にフィードバックします。 | | | | | | | | | |
| 事前 事後 学修 | 日頃からネット以外の情報媒体(新聞、テレビなど)にも気を配り、労働問題に関心を持つように心がけてください。気になったニュースや社会的事象について授業内で発表してもらいます。準備学習時間の目安:1日30分以上 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 使用しません。必要に応じて資料を配付します。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | 随時質問を行い回答してもらおう(回答する)、双方向的な講義形態で授業を進めます。学生の主体的・積極的な発言や質問を期待します。そのためにも普段から「働き方」に関するニュースや労働問題に接するよう心がけましょう。社会の動きに敏感になると同時に、さまざまな視座を身につけるきっかけになり、学習効果を高められると思います。ただし、私語や他の学生の迷惑になる行為等は認めませんので注意してください。なお、授業の順番は必要に応じて入れ替わることがあります。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|------------|----------|------------------------------|-----------|------|----------|-----|----------|----|
| 科目名 | 雇用政策論 | | 科目コード | W21014 | 単位数 時間 | 2単位 | 対象 学年 | 3年 | 開講 学期 | 後期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWRW2-09. | | 30時間 | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 社会福祉士指定科目 | 選択 選択必修 | 担当者名 | 鳴海 春輝 | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の 概要等 | <p>〔授業の主旨〕</p> <p>現在の労働環境を学ぶ。労働法の基本的理解を深める。障害者や低所得者の就労支援の在り方を学ぶ。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕</p> <p>ディプロマポリシーの1に関連し、カリキュラムポリシーの1に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | 福祉施策としての就労支援と労働施策としての就労支援の両方を理解する。特に、ハローワーク、地域障害者職業センター、障害者就業・生活支援センターと連携した支援をイメージできる。障害者や低所得者への就労支援を組み立てていくことができる。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | | 授 業 内 容 ・ 授 業 時 間 外 の 学 修 | | | | 備 考 | | |
| 第1回 | オリエンテーション | | | 担当者の自己紹介、授業の進め方 | | | | | | |
| 第2回 | 働くことの意味 | | | 就労支援と生活困窮者自立支援法の成立 | | | | | | |
| 第3回 | 労働市場の変化 | | | 労働年齢期人口の減少、ワーク・ライフ・バランスの実現 | | | | | | |
| 第4回 | 労働に関する法律 | | | 労働法規の動向、労働契約のとらえ方、労使紛争解決制度 | | | | | | |
| 第5回 | 労働に関する制度 | | | 労働に関する公的保険（労災保険法、雇用保険法） | | | | | | |
| 第6回 | 就労支援に係る法律 | | | 雇用対策法、職業安定法、障害者雇用促進法、最低賃金法等 | | | | | | |
| 第7回 | 障害者の就労① | | | 障害者の就労の現状、戦後からの障害者雇用 | | | | | | |
| 第8回 | 障害者の就労② | | | 障害者福祉施策における就労支援、レポート課題の提示 | | | | | | |
| 第9回 | 障害者の就労③ | | | 障害者雇用施策における就労支援 | | | | | | |
| 第10回 | 障害者の就労④ | | | 特別支援学校における就労支援 | | | | | | |
| 第11回 | 障害者の就労⑤ | | | 民間の取組み、諸外国の取組み、レポート提出 | | | | | | |
| 第12回 | 低所得者と就労支援 | | | 生活保護受給世帯、母子世帯、ホームレス、生活困窮者 | | | | | | |
| 第13回 | 専門職の役割と実際 | | | サービス管理責任者、就労支援員、職業指導員、生活支援員等 | | | | | | |
| 第14回 | 就労支援の連携と実際① | | | 就労ニーズの把握、支援計画の作成 | | | | | | |
| 第15回 | 就労支援の連携と実際② | | | 連携の意義、ネットワークの有用性、事例検討 | | | | | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | <ul style="list-style-type: none"> ・レポート提出：第8回目の授業の際、課題を複数題提示し、その中から1つ選択しレポートを作成する。第11回目の授業時間に提出する。成績評価の対象とし、配分は30%とする。 ・筆記試験：講義内容についての試験を実施する。成績評価への配分は70%とする。 | | | | | | | | | |
| 課題等 | レポートのフィードバックは、授業の中で行う。 | | | | | | | | | |
| 事前事後 学修 | 日頃から新聞に目を通しておくこと。 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 教科書：新・社会福祉士養成講座18「就労支援サービス」 [第4版] 中央法規 ISBN 978-4-8058-5304-7 | | | | | | | | | |
| 留意点 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----|--|-------------|-----------|-------------|----------|----|----------|----|
| 科目名 | 行政法 A | | 科目コード | W21015 | 単位数 時間 | 2単位 30時間 | 対象 学年 | 3年 | 開講 学期 | 前期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWRW2-10. | | | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 | 選択 | 担当者名 | 堀内 健志 | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の 概要 | 〔授業の主旨〕 行政法の基本特徴や意義・今日的課題などを諸学問との相違や関連に留意して、概括的に学びます。行政法総論です。 | | | | | | | | | |
| | 〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの3に関連し、カリキュラムポリシーの2に関連している。 | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | 行政法を初めて学ぶ学生が、基礎知識をしっかりと理解できるようになることを目標とします。さらには、学生がこれらを用いて、行政法の体系的な構造を理解でき、重要な論点を考えることができるようになることを到達目標としています。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 | | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | ガイダンス | | 行政法とは、どのような法であり、それをどのように学ぶのかについて、学ぶ。毎回3時間程度の予習・復習を心がけること。 | | | | | | 講義 | |
| 第2回 | 行政法の基礎理論、「行政法」の性格 | | 憲法は変化していくが、行政法は存続する。が、戦後、大陸型に英米型の行政法が混在することになった。「法律による行政の原理」と「法の支配」論 | | | | | | 講義 | |
| 第3回 | 「行政法」の構造 | | 「行政法基礎理論」「内部行政法」「外部行政法」 | | | | | | 講義 | |
| 第4回 | 「行政法」の基本的諸問題 | | 公法と私法、特別権力関係論、自由裁量、行政法の公定力 | | | | | | 講義 | |
| 第5回 | 「行政法」の基本的諸問題 | | 瑕疵ある行政行為の取消と無効、委任立法の限界、行政秩序罰 | | | | | | 講義 | |
| 第6回 | 「行政法」の基本的諸問題 | | 行政代執行、統治行為、抗告訴訟、訴えの利益 | | | | | | 講義 | |
| 第7回 | 「行政法」の基本的諸問題 | | 行政指導、集団訴訟と行政手続、官僚制と公務員の資質 | | | | | | 講義 | |
| 第8回 | 「行政」概念 | | 行政の控除説 | | | | | | 講義 | |
| 第9回 | 「行政」概念 | | 新しい行政概念構築の試みは成功していない。 | | | | | | 講義 | |
| 第10回 | 「行政」概念 | | 行政の任務の諸分野 | | | | | | 講義 | |
| 第11回 | 「法律による行政の原理」とその現代国家的変容 | | O・マイヤーの伝統的「法律の支配」論 | | | | | | 講義 | |
| 第12回 | 「法律による行政の原理」とその現代国家的変容 | | 現代国家的変容と本質性理論の評価、及びわが国の現状 | | | | | | 講義 | |
| 第13回 | 「公法と私法」 | | 伝統学説と国家任務の増大・変質、今日の学説の状況 | | | | | | 講義 | |
| 第14回 | 「行政法源」 | | 行政法の成文法主義、不文法源の可否論議の吟味 | | | | | | 講義 | |
| 第15回 | まとめ | | 現代における行政法の日常性の再確認 | | | | | | 講義 | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 定期試験評価80パーセント、平常点評価20パーセントとして評価する。到達目標に対応して、基本概念や語句の理解を前提に、現実社会に対する洞察力を試す問題を出す。答案の構成や論理性を重点的に評価する。 | | | | | | | | | |
| 課題等 | 講義内容についての質問などは、常時歓迎します。 | | | | | | | | | |
| 事前 事後 学修 | 1講義につき、3時間程度の予習・復習がのぞまれます。 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 教科書は使わないが、参考書として、堀内健志『公法2新版行政法』（信山社）ISBN4-434-06500-9、藤田宙靖『行政法入門第7版』（有斐閣）ISBN978-4-641-13195-8、及びポケット六法（有斐閣）ISBN978-4-641-00918-9 | | | | | | | | | |
| 留意点 | 講義では、学説、判例などについて、最新の内容で展開しますので、是非講義内容に注目し、ノートを十分に活用することが有効でしょう。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|---|-------------|-----------|-------------|----------|-----|----------|----|
| 科目名 | 行政法B | | 科目コード | W21016 | 単位数 時間 | 2単位 30時間 | 対象 学年 | 3年 | 開講 学期 | 後期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWRW2-11. | | | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 | 選択 | 担当者名 | 堀内 健志 | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の 概要 | <p>〔授業の主旨〕 行政法の基本特徴や意義・今日的課題などを諸学問との相違や関連に留意して、概括的に学びます。 行政組織法、行政救済法・概観です。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの3に関連し、カリキュラムポリシーの2に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | <p>学生が公務員試験や各種資格試験などに十分対応できるようになることを目標としています。また、学生が行政組織法、公務員法、行政仮定法、行政作用法などについて体系的に理解できるようになることを目指しています。改正行政不服審査法や改正行政事件訴訟法などにも対応しています。</p> | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 | | | | | 備 考 | | |
| 第1回 | 内部行政法 | | ガイダンス、毎回3時間程度の予習と復習をすることがのぞまれます。 | | | | | 講義 | | |
| 第2回 | 「行政法」規範の分類 | | 行政法を学ぶ上で、まずは、行憲法と組織法、および内部法と外部法の区別をすることが便利である。 | | | | | 講義 | | |
| 第3回 | 「行政組織法」 | | 国家・国家機関・国家公務員の概念的な区別を理解する。 | | | | | 講義 | | |
| 第4回 | 「国の組織」 | | 行政主体として、国家、地方公共団体、公共組合、公社・公団 | | | | | 講義 | | |
| 第5回 | 「行政機関」 | | 内閣、内閣府、省・庁・委員会、地方支分局、行政機関の概念、行政庁とその他の機関、権限の委任と代理、指揮監督、協議、調整 | | | | | 講義 | | |
| 第6回 | 「地方自治・分権」 | | 憲法上の地方自治と分権、平成の「国のかたち」の改革法の解説、機関としての町村総会・議会・長・委員会・委員、直接参政 | | | | | 講義 | | |
| 第7回 | 「公務員法」 | | 公務員の意義、権利・義務 | | | | | 講義 | | |
| 第8回 | 外部行政法、個人的公権 | | 国家に対して市民はどのようにして対抗するのか。国家・国民の法的関係。個人的公権の分類・体系、反射的利益、私人の公法行為 | | | | | 講義 | | |
| 第9回 | 「行政過程法」 | | 行政の全プロセスをダイナミックに捉える。行政処分を中心に事前と事後に分けて展開します。 | | | | | 講義 | | |
| 第10回 | 「行政救済法・概観」「行政争訟」 | | 事後救済としての処分を取り消すなどの不服申立と行政訴訟。改正行政不服審査法と改正行政事件訴訟法を解説します。 | | | | | 講義 | | |
| 第11回 | 「国家補償」 | | 損失補償と国家賠償の制度、及びこれらの狭間にあるワケチン禍、戦争責任などの諸問題をどのように救済するかを検討します。 | | | | | 講義 | | |
| 第12回 | 「行政手続法」（情報公開法、個人情報保護法を含む） | | 事前手続としての行政手続法の検討、そして情報公開と個人情報保護の現状。 | | | | | 講義 | | |
| 第13回 | 「行政作用法」「行政立法」 | | 伝統的行政法学の中心であった行政作用法を概観します。 | | | | | 講義 | | |
| 第14回 | 「行政行為」「行政指導」 | | 「行政法基礎理論」「内部行政法」「外部行政法」「行政行為」「行政指導」などの概念・性格を学びます。 | | | | | 講義 | | |
| 第15回 | まとめ | | 行政法はまことに今日市民として不可欠、必須の法分野であることを確認します。 | | | | | 講義 | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | <p>定期試験評価80パーセント、平常点20パーセントとして評価します。到達目標に対して、基本概念や語句の理解を前提に、現実社会に対する洞察力を試す問題を出します。答案の構成や論理性を重点的に評価します。</p> | | | | | | | | | |
| 課題等 | 講義内容についての質問などは、常時歓迎します。 | | | | | | | | | |
| 事前 事後 学修 | 講義につき、3時間程度の予習・復習がのぞまれます。 | | | | | | | | | |
| 教科 書 参考 書 | 教科書は使わないが参考書として、堀内健志『公法2新版行政法』（信山社）ISBN4-434-06500-9、藤田宙靖『行政法入門第7版』（有斐閣）ISBN978-4-641-13195-8、及びポケット六法（有斐閣）ISBN978-4-641-00918-9を指定します。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | 講義では、学説、判例などについて、最新の内容で展開しますので、是非講義内容に注目し、ノートを十分に活用することが有効でしょう。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|------------|----------|--------------------------------|-----------|------|----------|----|----------|----|
| 科目名 | 民法総論 | | 科目コード | W21017 | 単位数 時間 | 2単位 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 前期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWRW2-12. | | 30時間 | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 | 選択 | 担当者名 | 吉村 顕真 | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| | 社会福祉士指定科目 精神保健福祉士指定科目 | 選択必修 必修 | | | | | | | | |
| 授業の 概要等 | <p>〔授業の主旨〕</p> <p>民法は私人間の生活関係を規律した最も身近な法律ですが、これは財産関係を規律する「財産法」と家族関係を規律する「家族法」に大きく分けられます。とくに財産法はその範囲が広く、全体構造を理解することが大変であることから、ここでは財産法に焦点を当てて、財産法の全体を概説していきます。もともと、民法典に定められた順序で説明していくと、抽象的でわかりにくいと思いますので、契約法という観点から再構成して概説していきます。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕</p> <p>社会人として、また社会福祉士として、直面した問題を解決していくために、民法及び社会福祉関連の知識を修得していくことを目的としている。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | 民法（財産法）上の契約に関連する規定が契約プロセスの中にどのように位置づけられるのかを理解する。民法上の基本的な原則・制度について理解する。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | | 授 業 内 容 ・ 授 業 時 間 外 の 学 修 | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | オリエンテーション、序論 | | | 授業の概要、民法典の構造など | | | | | | |
| 第2回 | 序論、契約の成立 | | | 民法典の歴史、民法の大原則、契約の成立 | | | | | | |
| 第3回 | 契約の有効性 | | | 契約の有効性①：契約当事者、意思表示（意思の不存在） | | | | | | |
| 第4回 | 契約の有効性 | | | 契約の有効性②：意思表示（瑕疵ある意思表示）、契約内容の規制 | | | | | | |
| 第5回 | 代理人による契約成立 | | | 代理総論、有権代理、無権代理、表見代理 | | | | | | |
| 第6回 | 契約成立に伴う物権変動 | | | 物権法の全体構造、不動産・動産の物権変動、対抗要件 | | | | | | |
| 第7回 | 契約の履行 | | | 正常な履行、履行過程における牽連関係 | | | | | | |
| 第8回 | 契約の不履行 | | | 履行の強制、損害賠償、契約解除、契約不適合 | | | | | | |
| 第9回 | 債権の変則的回収 | | | 相殺、債権譲渡 | | | | | | |
| 第10回 | 債権の保全 | | | 債権者代位権、詐害行為取消権 | | | | | | |
| 第11回 | 債権の担保 | | | 人的担保、物的担保 | | | | | | |
| 第12回 | 時効による権利の得喪 | | | 時効総論、取得時効、消滅時効 | | | | | | |
| 第13回 | 法定債権① | | | 不法行為の成立要件と効果 | | | | | | |
| 第14回 | 法定債権② | | | 被告の抗弁、特殊の不法行為 | | | | | | |
| 第15回 | 法定債権③ | | | 不当利得、事務管理 | | | | | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 期末試験60%、平常点（リアクションペーパーを含む）40% | | | | | | | | | |
| 課題等 | 適宜、指示する。 | | | | | | | | | |
| 事前事 後学修 | 授業後に復習のポイント及び次回の授業までに読むべき教科書の範囲についてを述べる。 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 初回の授業までに指示する。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------|----------|---------------------------------------|-----------|-------------|----------|-----|----------|----|
| 科目名 | 権利擁護論 | | 科目コード | W21018 | 単位数 時間 | 2単位 30時間 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 後期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWRW3-13. | | | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 | 選択 | 担当者名 | 吉村 顕真 | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| | 社会福祉士指定科目 精神保健福祉士指定科目 | 選択 必修 | | | | | | | | |
| 授業の 概要等 | <p>〔授業の主旨〕 この講義では、成年後見制度及びそれに関連する支援制度が中心的な内容となるが、これをより深く理解していくためには民法親族法の理解が重要となる。そこで民法の親族法の全体に触れつつ、成年後見関係を詳しく説明していくことにする。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 社会人として、また社会福祉士として、直面した問題を解決していくために、民法及び社会福祉関連の知識を修得していくことを目的としている。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | 成年後見制度の現況と将来的課題、成年後見制度の基本的内容、日常生活自立支援事業などについて理解する。またそれに関連する家族法の全体構造を理解する。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | | 授 業 内 容 ・ 授 業 時 間 外 の 学 修 | | | | 備 考 | | |
| 第1回 | オリエンテーション、憲法概説 | | | 授業の概要、憲法総論、基本的人権 | | | | | | |
| 第2回 | 民法・親族法① | | | 家族法序説、氏と戸籍、家事事件手続法 | | | | | | |
| 第3回 | 民法・親族法② | | | 夫婦関係：婚姻の成立と効果 | | | | | | |
| 第4回 | 民法・親族法③ | | | 夫婦関係：離婚の成立と効果 | | | | | | |
| 第5回 | 民法・親族法④ | | | 親子関係：実親子関係の成立 | | | | | | |
| 第6回 | 民法・親族法⑤ | | | 親子関係：養親子関係の成立 (普通養子と特別養子、里親制度も含める) | | | | | | |
| 第7回 | 民法・親族法⑥ | | | 親子関係：生殖補助医療による新たな親子関係 | | | | | | |
| 第8回 | 民法・親族法⑦ | | | 親子関係：親権、養育費、子の引き渡しなど (児童虐待防止法を含める) | | | | | | |
| 第9回 | 成年後見制度① | | | 成年後見制度の沿革及び現況など | | | | | | |
| 第10回 | 成年後見制度② | | | 成年後見制度の具体的内容 | | | | | | |
| 第11回 | 成年後見制度③ | | | 任意後見制度の概要 | | | | | | |
| 第12回 | 成年後見制度④、扶養 | | | 日常生活自立支援事業、私的扶養 | | | | | | |
| 第13回 | 民法・相続法① | | | 相続人、相続分、相続財産 | | | | | | |
| 第14回 | 民法・相続法② | | | 遺産分割 | | | | | | |
| 第15回 | 民法・相続法③ | | | 遺言、遺留分 | | | | | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 期末試験60%、平常点（リアクションペーパーを含む）40% | | | | | | | | | |
| 課題等 | 適宜、指示する。 | | | | | | | | | |
| 事前事 後学修 | 授業後に復習のポイント及び次回の授業までに読むべき教科書の範囲について述べる。 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 初回の授業までに指示する。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | 前期に開講している「民法総論」を履修しておくこと。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|--------------------------------|-----------------|-----------|-------------|----------|----|----------|------|
| 科目名 | 社会福祉学特講 I | | 科目コード | W21019 | 単位数 時間 | 2単位 30時間 | 対象 学年 | 3年 | 開講 学期 | 前期集中 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWRW2-14. | | | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 | 選択 | 担当者名 | 文学部教員・藤岡真之・齋藤史恵 | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の 概要等 | <p>〔授業の主旨〕</p> <p>本授業は、大学コンソーシアム学都ひろさきの「共通授業」として開講されるもので、弘前市内の大学生が集まり、自分たちの住む地域の様々な課題を学び、課題解決に向けて話し合う。大きなテーマは次の3つ。</p> <p>①弘前市の健康長寿と食生活、②病気を抱える子どもの成長と援助の課題、③若者にとって魅力あるまちづくり</p> <p>授業では、1日1課題（テーマ）について担当教員、弘前市職員、民間企業社員から、地域の様々な課題についてオムニバス形式で授業を実施し、その解決策についてのグループディスカッション、グループワーク等を行い発表する。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕</p> <p>ディプロマポリシーの1に関連し、カリキュラムポリシーの1に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | <p>① 地域の状況を具体的に理解できるようになる</p> <p>② 地域の課題解決のために、学生ができることは何かを考えることができるようになる</p> <p>③ 各テーマに対して、自分の考えを述べることができるようになる</p> | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 ・ 授 業 時 間 外 の 学 修 | | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | 弘前市の健康長寿と食生活① | | ①生活習慣病予防の栄養学（講義） | | | | | | | |
| 第2回 | 弘前市の健康長寿と食生活② | | ②自分の食と健康を振り返る（演習） | | | | | | | |
| 第3回 | 弘前市の健康長寿と食生活③ | | ③弘前市の健康課題について（講義） | | | | | | | |
| 第4回 | 弘前市の健康長寿と食生活④ | | ④地域の健康づくり新提案を考える（演習） | | | | | | | |
| 第5回 | 弘前市の健康長寿と食生活⑤ | | ⑤弘前市の健康長寿プランの発表 | | | | | | | |
| 第6回 | 病気を抱える子どもの成長と援助の課題① | | ①病気が成長する子どもに与える影響 | | | | | | | |
| 第7回 | 病気を抱える子どもの成長と援助の課題② | | ②病気の子どもが成長していくうえで抱える現状と問題（ゲスト） | | | | | | | |
| 第8回 | 病気を抱える子どもの成長と援助の課題③ | | ③グループワーク（現状を考える） | | | | | | | |
| 第9回 | 病気を抱える子どもの成長と援助の課題④ | | ④グループワーク（今後についてを考えて私たちができること） | | | | | | | |
| 第10回 | 病気を抱える子どもの成長と援助の課題⑤ | | ⑤ワーク発表・講評 | | | | | | | |
| 第11回 | 若者にとって魅力あるまちづくり① | | ①まちづくり・地域活性化の概要・事例紹介 | | | | | | | |
| 第12回 | 若者にとって魅力あるまちづくり② | | ②弘前市のまちづくり施策（ゲスト講師：弘前市企画課） | | | | | | | |
| 第13回 | 若者にとって魅力あるまちづくり③ | | ③ワークショップ（アイデア出し） | | | | | | | |
| 第14回 | 若者にとって魅力あるまちづくり④ | | ④ワークショップ（具体案とりまとめ） | | | | | | | |
| 第15回 | 若者にとって魅力あるまちづくり⑤ | | ⑤発表、討論、投票 | | | | | | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 期末評価（最終レポート）：100% | | | | | | | | | |
| 課題等 | フィードバックとしてレポートについてコメントを返す | | | | | | | | | |
| 事前事後学修 | 各テーマに関連するサイトや文献を事前に学習すること。また授業中に案内するサイトや文献による事後の学習を行うこと。準備学習時間の目安：1日あたり30分以上。 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 特に指定しない。必要に応じて資料などを配布する。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | 普段から「広報ひろさき」などにも目を通し、地域においてどのようなことが行われているのか、関心を持つようにすること。授業内容が変更になる可能性があるため変更があった場合は適宜連絡を行う。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|------------|----------|-------------------------------|-----------|-------------|----------|----------|----------|----|
| 科目名 | 経済学（国際経済を含む）A | | 科目コード | W22005 | 単位数 時間 | 2単位 30時間 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 前期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWSS1-03. | | | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 | 選択 | 担当者名 | 福田 進治 | | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 |
| | 教職科目（中一種【社会】） 教職科目（高一種【公民】） | 選択必修 必修 | | | | | | | | |
| 授業の 概要等 | <p>〔授業の主旨〕 近代以降のヨーロッパ経済の歴史と著名な経済学者（アダム・スミス、リカード、マルクス、マーシャル、ケインズ）の業績を学びながら、経済学の基本的な考え方を身に付けます。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの2・3に関連します。 カリキュラムポリシーの1に関連します。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | 経済学の歴史を学び、経済学の基本的な考え方を身に付けることを目指します。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | | 授 業 内 容 | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | 序 論 | | | 授業の目的、概要、方法について説明します。 | | | | | | |
| 第2回 | 重商主義の時代 | | | アダム・スミスの時代と生涯について学びます。 | | | | | | |
| 第3回 | 市場メカニズム | | | アダム・スミスの価格理論と成長理論について学びます。 | | | | | | |
| 第4回 | 小さな政府 | | | アダム・スミスの経済政策と「小さな政府」について学びます。 | | | | | | |
| 第5回 | 産業革命の時代 | | | リカードの時代と生涯について学びます。 | | | | | | |
| 第6回 | 国際貿易の原理 | | | リカードの比較生産費説について学びます。 | | | | | | |
| 第7回 | 階級闘争の時代 | | | マルクスの時代と生涯について学びます。 | | | | | | |
| 第8回 | 資本主義の構造 | | | マルクスの資本主義の構造的分析について学びます。 | | | | | | |
| 第9回 | 資本主義の歴史 | | | マルクスの資本主義の歴史的分析について学びます。 | | | | | | |
| 第10回 | ヴィクトリア時代 | | | マーシャルの時代と生涯について学びます。 | | | | | | |
| 第11回 | 市場経済の理論 | | | マーシャルの需給均衡理論について学びます。 | | | | | | |
| 第12回 | 大恐慌の時代 | | | ケインズの時代と生涯について学びます。 | | | | | | |
| 第13回 | 失業の原因 | | | ケインズの雇用理論と貨幣理論について学びます。 | | | | | | |
| 第14回 | 福祉国家の形成 | | | ケインズの経済政策と福祉国家について学びます。 | | | | | | |
| 第15回 | まとめ | | | 授業の内容を振り返り、経済学の歴史について考えます。 | | | | | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | <p>1) 平常評価（50%）：毎回の授業に際して、コメント付き出席カードを提出してもらいます。各回の授業の出席状況、受講態度と学習意欲、授業の理解度を評価します。</p> <p>2) 期末評価（50%）：期末試験を実施します。授業全体の理解度、現代社会に関する問題意識、自分の考えを文章によって論理的に説明する能力を評価します。</p> | | | | | | | | | |
| 課題等 | 毎回の授業のコメントに対して、必要に応じて回答します。期末試験の答案については、希望者に返却します。 | | | | | | | | | |
| 事前事 後学修 | 日頃から、テレビ・インターネット等で、政治・経済・社会のニュースを見る習慣をつけて下さい。授業の前に、参考書等を読んで下さい。授業の後に、ノートを読み返しなが、授業内容を振り返って下さい。1日あたり30分を目安とします。 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | （参考書）八木紀一郎『経済思想』（第2版）日本経済新聞出版社、2011年、ISBN：9784532112431 | | | | | | | | | |
| 留意点 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|---|------|----------|--------------------------------|-----------|-------------|----------|----------|----------|----|
| 科目名 | 経済学（国際経済を含む）B | | 科目コード | W22006 | 単位数 時間 | 2単位 30時間 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 後期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWSS1-04. | | | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 | 選択 | 担当者名 | 福田 進治 | | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 |
| | 教職科目（中一種【社会】） 教職科目（高一種【公民】） | 選択必修 | | | | | | | | |
| 授業の概要等 | <p>〔授業の主旨〕 現代の資本主義経済の構造と分析方法、マクロ経済政策の必要性とその効果を学びながら、今日の日本経済をめぐる諸問題について考えます。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの2・3に関連します。 カリキュラムポリシーの1に関連します。</p> | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 現代経済の基本的メカニズムを学び、日本経済の現状と課題を理解することを目指します。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | | 授 業 内 容 | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | 序 論 | | | 授業の目的、概要、方法について説明します。 | | | | | | |
| 第2回 | 日本経済の動き | | | 戦後の日本経済の動きと経済政策の考え方について学びます。 | | | | | | |
| 第3回 | マクロ経済分析 | | | 現代経済の構造と理論的把握の方法について学びます。 | | | | | | |
| 第4回 | 失業の原因 | | | 失業の定義、概念、原因について学びます。 | | | | | | |
| 第5回 | 総生産の決定 | | | 総生産（GDP）の定義、総生産の決定の原理について学びます。 | | | | | | |
| 第6回 | 財政政策の効果 | | | 政府の役割と財政政策の効果について学びます。 | | | | | | |
| 第7回 | 財政赤字と失業 | | | 財政政策の運用と限界について学びます。 | | | | | | |
| 第8回 | 貿易の効果 | | | 貿易の国内経済に対する影響と関税の問題について学びます。 | | | | | | |
| 第9回 | 為替レート | | | 為替レートの決定と経済に対する影響について学びます。 | | | | | | |
| 第10回 | 投資の決定 | | | 金融市場の役割と投資の決定の原理について学びます。 | | | | | | |
| 第11回 | 金融市場の役割 | | | 利子率の決定と資産選択の原理について学びます。 | | | | | | |
| 第12回 | 金融政策の効果 | | | 中央銀行の役割と金融政策の効果について学びます。 | | | | | | |
| 第13回 | 物価の変動 | | | 物価変動の原因と影響、金融政策の限界について学びます。 | | | | | | |
| 第14回 | 経済成長の戦略 | | | 経済成長の戦略を学び、今後の日本経済を展望します。 | | | | | | |
| 第15回 | まとめ | | | 授業の内容を振り返り、日本経済について考えます。 | | | | | | |
| 評価方法及び評価基準 | <p>1) 平常評価（50%）：毎回の授業に際して、コメント付き出席カードを提出してもらいます。各回の授業の出席状況、受講態度と学習意欲、授業の理解度を評価します。</p> <p>2) 期末評価（50%）：期末試験を実施します。授業全体の理解度、現代社会に関する問題意識、自分の考えを文章によって論理的に説明する能力を評価します。</p> | | | | | | | | | |
| 課題等 | 毎回の授業のコメントに対して、必要に応じて回答します。期末試験の答案については、希望者に返却します。 | | | | | | | | | |
| 事前事後学修 | 日頃から、テレビ・インターネット等で、政治・経済・社会のニュースを見る習慣をつけて下さい。授業の前に、参考書等を読んで下さい。授業の後に、ノートを読み返しながら、授業内容を振り返って下さい。1日あたり30分を目安とします。 | | | | | | | | | |
| 教材教科書参考書 | （参考書）塚崎公義『一番わかりやすい日本経済入門』河出書房新社、2018年、ISBN：9784309248417 | | | | | | | | | |
| 留意点 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------|------------------------------------|-------------|-----------|-------------|----------|-----|----------|----|
| 科目名 | 政治思想史A | | 科目コード | W22011 | 単位数 時間 | 2単位 30時間 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 前期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWSS2-09. | | | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 教職科目(高一種【公民】) | 選択 必修 | 担当者名 | 村松 恵二 | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の 概要等 | <p>[キーワード：自由主義 民主主義 保守主義]</p> <p>政治思想史の講義では、政治思想の歴史をたどりながら、政治理念・政治思想（〇〇主義）に関して、基礎的知識を身につけ、政治的なものの考え方の特徴について学びます。A・Bあわせて、福祉国家を支える政治思想の形成過程が理解できるように学びます。</p> <p>政治思想史Aでは、マキアヴェリやパークなどから、政治というもののもつ独特の論理について学びます。また、ホッブズ、ロック、ルソーなどから、現在の先進諸国の政治原理である自由民主主義を構成する要素（個人主義と自由主義、民主主義と平等）について学びます。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 カリキュラムポリシーの2および、ディプロマポリシーの2に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | <p>「規制緩和」と「小さい政府」が要求されている現在でも、国民生活のすべてにわたり、政治が影響を及ぼしているという点では、基本的な変化はありません。この講義では、福祉を考える上で、ますます重要になっている政治について、とりわけ政治理念、政治思想という観点から、学ぶことが目標です。</p> <p>政治思想史Aでは、講義全体を通じて、自由民主主義を構成する二つの要素（自由主義と民主主義）の区別と関連を理解することが到達目標です。個人主義、自由主義、民主主義、平等などの概念を正確に把握し、使いこなせるようになることです。</p> | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容（授 業 時 間 外 の 学 修 を 含 む） | | | | | 備 考 | | |
| 第1回 | ガイダンス | | 講義の目標や他の授業科目との関係、聴講の際の注意事項など | | | | | | | |
| 第2回 | マキアヴェリの政治思想 | | マキアヴェリの政治思想、とくに政治と道德の関係について | | | | | | | |
| 第3回 | ホッブズの政治思想（1） | | ホッブズの社会契約理論の特徴について | | | | | | | |
| 第4回 | ホッブズの政治思想（2） | | 主権の絶対性をめぐる理論について | | | | | | | |
| 第5回 | ロックの政治思想（1） | | ロックの略歴、彼の政治思想と名誉革命との関係について | | | | | | | |
| 第6回 | ロックの政治思想（2） | | 所有権の正当化理論を中心に | | | | | | | |
| 第7回 | ロックの政治思想（3） | | 信教の自由をめぐる理論について、レポート課題について説明 | | | | | | | |
| 第8回 | ルソーの政治思想（1） | | ルソーの略歴、18世紀の特徴などについて | | | | | | | |
| 第9回 | ルソーの政治思想（2） | | ルソーの現状批判の諸理論について | | | | | | | |
| 第10回 | ルソーの政治思想（3） | | ルソー社会契約論の特徴、自治の理論について | | | | | | | |
| 第11回 | ヒュームの政治思想 | | 社会契約論批判について、功利主義的説明の方法について | | | | | | | |
| 第12回 | パークの政治思想（1） | | パークの略歴、フランス革命の与えた衝撃について | | | | | | | |
| 第13回 | パークの政治思想（2） | | 「フランス革命についての考察」を中心に 保守主義原理について | | | | | | | |
| 第14回 | 質問と回答の時間 | | 学生からの質問を中心に、 わかりにくかった点についてさらに解説 | | | | | | | |
| 第15回 | まとめ | | 講義全体を振り返りつつ本質的な点を再確認する、 期末テスト実施 | | | | | | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 試験を重視します。政治思想の基本的知識を問う問題です。達意の日本語になっているかどうか重要な評価要素です。レポート提出等も含め、しっかり勉強してもらい、確実に単位を確保できる方法を考えます。試験50点、レポート評価点20点、平常点評価30点 | | | | | | | | | |
| 課題等 | レポートは添削して返却します。とにかく、達意の日本語が書けるように普段から努力してください。 | | | | | | | | | |
| 事前 事後 学修 | 講義後にレジュメをしっかり復習すること | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | テキストは使用しません。講義の際に、レジュメを配付します。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | 社会や政治のあり方に問題意識をもって（新聞やテレビニュースを見ながら）聴講してください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------|--------------------------------|-------------|-----------|-------------|----------|-----|----------|----|
| 科目名 | 政治思想史B | | 科目コード | W22012 | 単位数 時間 | 2単位 30時間 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 後期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWSS2-10. | | | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 教職科目(高一種【公民】) | 選択 必修 | 担当者的名 | 村松 恵二 | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の 概要等 | <p>〔キーワード：自由民主主義 社会主義 福祉国家〕</p> <p>政治思想史の講義では、政治思想の歴史をたどりながら、政治理念・政治思想（〇〇主義）に関して、基礎的知識を身につけ、政治的なものの考え方の特徴について学びます。A・Bあわせて、福祉国家を支える政治思想の形成過程が理解できるように学びます。</p> <p>政治思想史Bでは、J・S・ミルやマルクス、スペンサー、グリーンなどの思想家を取りあげて、19世紀以降に展開される、自由民主主義、社会主義、さらに福祉国家を支える政治思想について学びながら、自由民主主義と福祉国家の将来を考えます。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕</p> <p>カリキュラムポリシーの2および、ディプロマポリシーの2に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | <p>「規制緩和」と「小さい政府」が要求されている現在でも、国民生活のすべてにわたり、政治が影響を及ぼしているという点では、基本的な変化はありません。この講義では、福祉を考える上で、ますます重要になっている政治について、とりわけ政治理念、政治思想という観点から、学ぶことが目標です。</p> <p>政治思想史Bでは、講義全体を通じて、自由主義と社会主義の対抗関係の中で福祉国家が形成されてくる過程を理解してもらいます。福祉政策をめぐる現在の政策的対立である、新自由主義と社会民主主義の政策体系について、理解することが到達目標です。</p> | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容（授業時間外の学修を含む） | | | | | 備 考 | | |
| 第1回 | ベンサム——自由主義の民主主義化 | | ガイダンスの後、功利主義の理論と参政権の拡大の理論について | | | | | | | |
| 第2回 | J・S・ミルの自由論（1） | | ベンサム主義の修正について | | | | | | | |
| 第3回 | J・S・ミルの自由論（2） | | 消極的自由と積極的自由について | | | | | | | |
| 第4回 | J・S・ミルの自由論（3） | | 大衆民主政と多数派の専制について | | | | | | | |
| 第5回 | 社会主義の政治思想（1） | | 初期マルクスの政治思想 | | | | | | | |
| 第6回 | 社会主義の政治思想（2） | | エンゲルスの政治思想について | | | | | | | |
| 第7回 | 社会主義の政治思想（3） | | マルクスによる資本主義経済の分析について | | | | | | | |
| 第8回 | スペンサーの社会進化論 | | 資本主義経済への信頼と自由放任論 | | | | | | | |
| 第9回 | 社会ダーウィニズムの思想（1） | | 帝国主義政策と人種論を正当化した理論について | | | | | | | |
| 第10回 | 社会ダーウィニズムの思想（2） | | 帝国主義批判の理論 | | | | | | | |
| 第11回 | グリーン理想主義政治思想（1） | | 19世紀後半のイギリスと自由主義の修正について | | | | | | | |
| 第12回 | グリーン理想主義政治思想（2） | | 契約の自由の修正および国家の役割の変化と社会政策について | | | | | | | |
| 第13回 | 新自由主義と社会民主主義 | | 福祉政策をめぐる二つの潮流の対立について | | | | | | | |
| 第14回 | 質問と回答の時間 | | 学生からの質問を中心に、わかりにくかった点についてさらに解説 | | | | | | | |
| 第15回 | まとめ | | 講義全体を振り返りつつ本質的な点を再確認する、期末テスト実施 | | | | | | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 試験を重視します。政治思想の基本的知識を問う問題です。達意の日本語になっているかどうか重要な評価要素です。レポート提出等も含め、しっかり勉強してもらい、確実に単位を確保できる方法を考えます。試験50点、レポート評価点20点、平常点評価30点 | | | | | | | | | |
| 課題等 | レポートは添削して返却します。とにかく、達意の日本語が書けるように普段から努力してください。 | | | | | | | | | |
| 事前 事後 学修 | 講義後にレジュメをしっかり復習すること | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | テキストは使用しません。講義の際に、レジュメを配付します。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | 社会や政治のあり方に問題意識をもって（新聞やテレビニュースを見ながら）聴講してください。 | | | | | | | | | |

| 科目名 | 社会科学特講 A | | 科目コード | W22013 | 単位数 | 2単位 | 対象 学年 | 3年 | 開講 学期 | 前期 |
|------------------------|--|----------|--|--------|------|-----|----------|----|----------|----|
| | 科目ナンバリング | | W-SWSS2-11. | 時間 | 30時間 | | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 教職科目(高一種【地歴】) | 選択 必修 | 担当者名 | 柘植 秀通 | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の 概要 | 〔授業の主旨〕 世界の歴史について、特に福祉的観点またキリスト教の観点を踏まえて、学ぶ。 〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの3に関連し、カリキュラムポリシーの1に関連する。 | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | 世界の歴史の繋がりを、特に日本もその中に入っていることを理解する。また、特に、種々の時代にも貧困・病・老の問題があり、そこへの福祉的働き、特に宗教による働きも理解できるようにする。 | | | | | | | | | |
| 授業計画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 | | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | オリエンテーション | | 授業の流れの解説 | | | | | | 講義 | |
| 第2回 | 人類の誕生と拡散 | | アフリカでの人類の誕生と、その後の拡散の歴史を見る。特に、複数人類種が誕生しながら、現生人類であるホモサピエンスのみが残る過程について学んでいく。 | | | | | | 講義 | |
| 第3回 | 文明の誕生と初期の発展 | | 新石器時代の到来と、その発展について学ぶ。特に古代オリエント、インダス文明、黄河・長江文明の展開、さらに日本における縄文文明についても学ぶ。 | | | | | | 講義 | |
| 第4回 | 領域国家の誕生と展開 1 | | 都市国家から、領域国家への発展の歴史を見ていく。特にBC 3000年紀の古代オリエントの歴史的展開、法制度の整備についても考察する。また、当時の中国、三皇五帝から夏王朝、さらに殷・周の時代展開を概括する。また、当時の縄文文化の状況をも見ていく。 | | | | | | 講義 | |
| 第5回 | 領域国家の誕生と展開 2 | | 都市国家から、領域国家への発展の歴史を見ていく。特にBC 2000年紀の古代オリエントの歴史的展開、法制度の整備についても考察する。また、当時の中国、夏王朝から殷・周の時代展開を少し詳細に学ぶ。 | | | | | | 講義 | |
| 第6回 | 聖書の民の興亡について | | BC 2000年紀半ばから1000年紀に至る、ヘブライ民族、つまりイスラエルの民の興亡を、エジプト・メソポタミアの歴史的展開と合わせて考察する。同時に、セム系民族であるフェニキア・アラビア民族についても概観する。 | | | | | | 講義 | |
| 第7回 | 普遍的人類の思想の出現した軸心時代と古代オリエントの統一 | | ザラトストラ(ゾロアスター教の創始者)やブッダ、孔子・老子、ギリシャのソクラテス、さらにユダヤ教の成立に至る、思想・宗教における大展開の時代を概観し、同時に出現してきた古代の大領域国家、特にアッシリアからアケメネス朝ペルシャに至る過程を見る。 | | | | | | 講義 | |
| 第8回 | 古代ギリシアの成立と展開 | | ギリシア文明の成立から、特にアテネ・スパルタの興亡、さらにはアレクサンドロス大王の出現からヘレニズム世界の成立・展開を見る。 | | | | | | 講義 | |
| 第9回 | 古代ローマの成立と展開 | | ローマ帝国の成立と展開を見ていく。特に、ポエニ戦争から地中海世界の統一に至る歴史を概観する。その中で、グラックス兄弟のように、貧民を支えようとした活動についても見ていく。 | | | | | | 講義 | |
| 第10回 | バビロン解放後のユダヤ人の歴史 | | 第2神殿の建立から、ユダヤ教教義の確立、マカベヤ戦争からハスモン王朝の成立崩壊の歴史、さらにヘロデによる篡奪等、キリスト誕生の頃までのユダヤの歴史を見ていく。 | | | | | | 講義 | |
| 第11回 | 古代中国の歴史的展開 | | 封建制度の崩壊から、春秋戦国時代の歴史を見ていく。中小都市国家群が集約され、戦国の七雄に固まっていき、相互の興亡の中で、やがて秦が強国となり、統一に至るまでの歴史を見ていく。また、当時の韓半島から日本の歴史をも知る。 | | | | | | 講義 | |
| 第12回 | 紀元前後の世界の展開 | | 中国における秦帝国の衰退から漢楚の興亡、さらに前後400年に渡る漢の時代を概観する。また、同時期のローマの内戦からカエサルが登場、帝国の成立と初期のローマ帝国について学ぶ。特に、ローマにおいては、貧民への施しや、大衆保護を基本とした政策を見ていく。 | | | | | | 講義 | |
| 第13回 | 古代文明の衰退と分裂の時代 | | 強大さを誇った、漢・ローマの古代文明帝国が衰退し、特に、遊牧民族との相克の中で、分裂していく姿と、西欧におけるローマ教皇が民衆を支えるカリタスの運動についても学ぶ。また、同時代、邪馬台国から大和王朝の成立に至る日本の状況についても考えていく。 | | | | | | 講義 | |
| 第14回 | 中世初期の時代 | | ヨーロッパの東西の変遷、特に西欧・北アフリカの分裂からフランク王国の成立に至る時代を見ていく。また、中国においては、五胡十六国の動乱から南北朝さらに隋唐の帝国成立に至る過程を見ていく。また、倭の五王を初めとしたこの時代の大和政権にも触れていく。 | | | | | | 講義 | |
| 第15回 | イスラムの成立と展開 | | ムハンマドの誕生から、正統カリフ、ウマイヤ朝、アッバース朝の展開などを見ていく。特に、地中海世界の西方と南岸の全てがイスラム世界に入っていく過程を学ぶ。 | | | | | | 講義 | |
| 評価 方法及び 評価 基準 | 授業への参加度50%、レポート50%で評価を行う。レポートを自分が気になった時代と地域の変遷について自分なりの考察も交えて、2000字程度で作成する。 | | | | | | | | | |
| 課題等 | 課題は、随時提供し、次回に提出する。 | | | | | | | | | |
| 事前事後 学修 | 次回の内容に関し、事前にある程度学んでくる。30程度が望ましい。 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 特に、定めないが、できれば高校の世界史または日本史の教科書を持参することを勧める。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | 授業での発言に重点を置く。 | | | | | | | | | |

| 科目名 | 社会科学特講B | | 科目コード | W22014 | 単位数 | 2単位 | 対象 学年 | 3年 | 開講 学期 | 後期 |
|----------------------------|---|----|---|-------------|-----|------|----------|----|----------|----|
| | 社会福祉学支援科目 | 選択 | 科目ナンバリング | W-SWSS2-12. | 時間 | 30時間 | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 教職科目(高一種【地歴】) | 必修 | 担当者名 | 柘植 秀通 | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の 概要 | <p>〔授業の主旨〕 世界の歴史について、特に福祉的観点またキリスト教の観点を踏まえて、学ぶ。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの3に関連し、カリキュラムポリシーの1に関連する。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | 世界の歴史の繋がりを、特に日本もその中に入っていることを理解する。また、特に、種々の時代にも貧困・病・老の問題があり、そこへの福祉的働き、特に宗教による働きも理解できるようにする。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 | | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | オリエンテーション | | 後期授業の流れの解説 | | | | | | 講義 | |
| 第2回 | 7世紀から10世紀の時代 | | 隋唐の時代と、当時の大和政権。特に聖徳太子や光明子皇后による貧困者支援についても考察する。さらにアッパース朝との関わりなども考察する。 | | | | | | 講義 | |
| 第3回 | 経済中心の国家の誕生と中世 | | 唐末五代から経済大国としての宋へと至る時代の中国を中心に見ていく。また、唐末から中国から離れた日本の状況、中国文化を離れた日本式文化の誕生から武士の台頭と宋との関係を重視した平氏政権などへの過程を見る。また、その中で慈善事業を行った仏教、特に市の聖「空也」から弘法大師の働きなどに触れる。 | | | | | | 講義 | |
| 第4回 | ヨーロッパ中世の展開 | | フランク王国から神聖ローマ帝国の誕生、さらにそうした統一ヨーロッパが分裂し、小国家に分かれながら展開していく、中世のヨーロッパ、特に教会と世俗権力について考えながら、十字軍までを視野に入れる。 | | | | | | 講義 | |
| 第5回 | 蒙古と中原の東洋の葛藤からモンゴル帝国の成立と展開、さらに世界という概念の成立 | | 五胡十六国から遼・金さらにモンゴル帝国につながる蒙古と中原との関わりについて考察。また、中近東・ヨーロッパまでを捉えた中で成立する世界帝国について考察。特に現在の一路との関わりについても考える。また、その中で元寇を迎えた日本の状況も考察する。 | | | | | | 講義 | |
| 第6回 | 大航海時代 | | スペイン・ポルトガルの大航海時代はもちろんのこと、その以前14世紀にあった明の大航海時代についても考察。また、遡って、モンゴル帝国の衰退の過程を見ていき、中華においては明の成立・展開も見ていく。その中で、大航海時代にあった様々な実態についても考察する。 | | | | | | 講義 | |
| 第7回 | 宗教改革の時代から近世に向かって | | 16世紀の宗教改革の広がりや展開について考察する。同時に、カウンター宗教改革の運動を通して、日本に伝えられたキリスト教と西欧文化の影響についても考察する。さらには、その後の戦国末から江戸初期はもちろん、その時期の中国の動き、さらに明末清初と朝鮮出兵、李氏朝鮮の対応などについても考察する。 | | | | | | 講義 | |
| 第8回 | 近代へ至る社会変革(欧州を中心に) | | 16世紀のエンクローージャーメントからエリザベス救貧法に至る過程、さらにその時期の経済的環境、またそこに与える日本の影響などについて学ぶ。さらに、17世紀の英国の清教徒革命やオランダの独立、ビルグムファーザーズ等の宗教的活動から経済的活動について学ぶ。 | | | | | | 講義 | |
| 第9回 | 近代的慈善活動と社会の変転(資本主義への胎動) | | 17世紀後半からイギリスの重商主義政策と社会の発展。特に名誉革命を経て後の資本主義の胎動とワークハウス運動を始めとした、慈善運動の広がり。また、同時期のプロシアの台頭とヨーロッパ世界の変遷。同時に、清帝国の発展、特に3世の春。また、日本においても、保科の政権から綱吉に至る生命尊重の政治政策の展開。 | | | | | | 講義 | |
| 第10回 | 18世紀末から19世紀半ばにかけて | | フランス革命からナポレオン戦争の時代。また、ロシアの発展とイスラム諸国との相克。また、当時の資本主義の本格的な進展の時代と貧富の格差の増大、新救貧法に至る差別的考え方の時代。峠の時代後、幕府の諸改革とその揺らぎ。藩政改革の動きと福祉的政策。 | | | | | | 講義 | |
| 第11回 | 幕末・維新の激動と世界：帝国主義の嵐 | | 幕末・維新の歴史。特に、ウィーン体制後のイギリスの帝国主義的展開。プロシアの台頭とドイツ帝国の誕生。同時に貧困に対する意識の発展とCOSやセツルメント運動の展開 | | | | | | 講義 | |
| 第12回 | 日清・日露戦争から第一次世界大戦 | | 英国の世界支配の中で、米独の経済的勃興と、相対的英国の衰え。その中で、維新から日清・日露に至るまでの近代へ向けての改革と、その間のアジアの情勢。 | | | | | | 講義 | |
| 第13回 | 戦間期のヨーロッパと日本およびアジアの | | 戦間期における世界の動き。自由平等へ向けての動きと共に、世界恐慌からファシズムの登場、さらに平等化への世界的運動の状況。 | | | | | | 講義 | |
| 第14回 | 第2次世界大戦の意味と世界 | | 第2次世界大戦へ向けて、世界がどのように動いていったかを追求する。 | | | | | | 講義 | |
| 第15回 | 戦後の体制(福祉国家の誕生)とその崩壊 | | 戦後の国連体制、さらに経済におけるフレトンウッズ体制と福祉国家について。その中で、世界同時成長という時代とその終焉のいみについて | | | | | | 講義 | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 授業への参加度50%、レポート50%で評価を行う。レポートを自分が気になった時代と地域の変遷について自分なりの考察も交えて、2000字程度で作成する。 | | | | | | | | | |
| 課題等 | 課題は、随時提供し、次回に提出する。 | | | | | | | | | |
| 事前事後 学修 | 次回の内容に関し、事前にある程度学んでくる。30程度が望ましい。 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 特に、定めないが、できれば高校の世界史または日本史の教科書を持参することを勧める。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | 歴史を通して、自らの現在を見直すことができるように、単なる過去にとらえずに、現在生きるものとして歴史を見る姿勢をもって学ぶこと。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|----------|---------------------------------|-----|------|----------|-----|----------|----|
| 科目名 | 哲学A | | 科目コード | W23003 | 単位数 | 2単位 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 前期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWGS1-03. | 時間 | 30時間 | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 | 選択 | 担当者名 | 石田 和男 | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| | 教職科目(中一種【社会】) 教職資格(高一種【公民】) | 必修 | | | | | | | | |
| 授業の 概要等 | <p>〔授業の主旨〕</p> <p>〔キーワード： 哲学の始まり〕</p> <p>無知の知—ソクラテスが打ち立てた哲学。プラトンの継承—イデア論。アリストテレスの形而上学—形相。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕</p> <p>「哲学する」とは「思考する」ことである。単なる知識から「思考」へと変換してゆく過程を学びながら、体験的に考えることをしてゆく。より実践的な学びとなることで主体的な学びの実施を図る。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | 西洋の思想のルーツを学び、自己の思想の基礎、社会福祉を實踐する上での根拠となる思想を確立する。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | | 授 業 内 容 (授 業 時 間 外 の 学 修 を 含 む) | | | | 備 考 | | |
| 第1回 | ソクラテスと哲学の誕生 | | | 知を愛すること、アイロニー | | | | | | |
| 第2回 | プラトン『ソクラテスの弁明』解説 | | | アニュトス、メレトス、リュコン | | | | | | |
| 第3回 | プラトン『ソクラテスの弁明』解説 | | | アルキビアーデス | | | | | | |
| 第4回 | プラトン『ソクラテスの弁明』解説 | | | 三十人政権の乱、教育裁判 | | | | | | |
| 第5回 | プラトン『クリトン』解説 | | | 夢知らせの語り | | | | | | |
| 第6回 | プラトン『クリトン』解説 | | | ダイモンへの確信 | | | | | | |
| 第7回 | プラトン『クリトン』解説 | | | 神の導き | | | | | | |
| 第8回 | プラトン『バイドン』解説 | | | ソクラテス最後の思索 | | | | | | |
| 第9回 | プラトン『バイドン』解説 | | | 自殺や逃亡の拒否 | | | | | | |
| 第10回 | プラトン『バイドン』解説 | | | 魂の不死への信仰の理性的に吟味 | | | | | | |
| 第11回 | プラトン『バイドン』解説 | | | 哲学とは実在へと上昇すること | | | | | | |
| 第12回 | ソクラテス以前の哲学 | | | 自然の根源的意味、生きた自然、ロゴス | | | | | | |
| 第13回 | プラトンのイデア論 | | | イデア論の真意、制作的存在論、物質的自然観 | | | | | | |
| 第14回 | アリストテレスの形而上学 | | | イデア論批判、批判的形象、形而上学の思考様式 | | | | | | |
| 第15回 | まとめ | | | 思想の現実的有効性に向けて | | | | | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 授業への参加度20%、ミニテスト40%、定期試験40% 毎回、授業で発表者をつくる、その際に発表内容をレポートとして提出すること。ミニテストは2回行う。授業内容の理解度と表現力があるかを評価対象とする。定期試験では総合的に見て理解度がどこまでいっているか評価する。 | | | | | | | | | |
| 課題等 | 主にレポートを課題とする (①予習レポート②発表レポート③復習レポート) | | | | | | | | | |
| 事前 事後 学修 | 演習がある時は、さんこうしょを読み、論題を整理しておく。演習後の学びについては、それによって気づいたポイントを明記する。 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 『反哲学史』 木田元、講談社学術文庫 ISBN:4-06-159424-9 『哲学史講義Ⅱ』 ヘーゲル、河出文庫 ISBN:978-4-309-46602-6 | | | | | | | | | |
| 留意点 | グループに分かれ、テキストの朗読、解釈、意見を活発にかかわす機会にしたいと思います。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|---|----|----------|-----------------------------------|-----|------|----------|----------|----------|----|
| 科目名 | 哲学B | | 科目コード | W23004 | 単位数 | 2単位 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 後期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWGS1-04. | 時間 | 30時間 | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 | 選択 | 担当者名 | 石田 和男 | | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 |
| | 教職科目(中一種【社会】) 教職資格(高一種【公民】) | 必修 | | | | | | | | |
| 授業の概要等 | <p>〔授業の主旨〕</p> <p>〔キーワード： 近代哲学の誕生と発展〕</p> <p>社会福祉を實踐してゆく上での根拠となる思想を確立する。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕</p> <p>「哲学する」とは「思考する」ことである。単なる知識から「思考」へと変換してゆく過程を学びながら、体験的に考えることをしてゆく。より実践的な学びとなることで主体的な学びの実施を図る。</p> | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 近代西欧思想を歴史的に学び、自己の思想の基礎を固め、社会福祉実践の上での思想的根拠とする。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | | 授 業 内 容 (授 業 時 間 外 の 学 修 を 含 む) | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | デカルトと近代哲学の創建 | | | アリストテレス・トマス主義、 プラトン・アウグスティヌス主義 | | | | | | |
| 第2回 | デカルト『方法序説』解説 | | | 普遍数学的構想、方法への関心 | | | | | | |
| 第3回 | デカルト『方法序説』解説 | | | 形而上学への転向、方法的懐疑 | | | | | | |
| 第4回 | デカルト『方法序説』解説 | | | わたしは考える、神の存在証明 | | | | | | |
| 第5回 | カントと近代哲学の展開 | | | 啓蒙と理性主義、コペルニクスの転回、物自体と現象 | | | | | | |
| 第6回 | カント『道徳形而上学原論』解説 | | | 道徳に関する常識的認識 | | | | | | |
| 第7回 | カント『道徳形而上学原論』解説 | | | 道徳形而上学への移り行き | | | | | | |
| 第8回 | カント『道徳形而上学原論』解説 | | | 純粋実践理性批判への移り行き | | | | | | |
| 第9回 | ヘーゲルと近代哲学 | | | ドイツ観念論、カント批判、生成する精神、弁証法、絶対精神 | | | | | | |
| 第10回 | 後期シェリングと実存哲学 | | | 近代哲学批判、実証主義、実存哲学 | | | | | | |
| 第11回 | 初期マルクスの自然主義 | | | 「経済学・哲学草稿」、ヘーゲル批判、全面的心理の立場 | | | | | | |
| 第12回 | キルケゴールの質的弁証法 | | | 実存の思索 | | | | | | |
| 第13回 | ニーチェと「悲劇の誕生」 | | | アポロンの、デオニソスの、ワーグナーの存在 | | | | | | |
| 第14回 | ニーチェと「力への意志」 | | | エリザベートの存在 | | | | | | |
| 第15回 | まとめ | | | 科学至上主義と実証主義から反実証主義へ | | | | | | |
| 評価方法及び評価基準 | 授業への参加度20%、ミニテスト40%、定期試験40% 毎回、授業で発表者をつくる、その際に発表内容をレポートとして提出すること。ミニテストは2回行う。授業内容の理解度と表現力があるかを評価対象とする。定期試験では総合的に見て理解度がどこまでいっているかを評価する。 | | | | | | | | | |
| 課題等 | 主にレポートを課題とする (①予習レポート②発表レポート③復習レポート) | | | | | | | | | |
| 事前事後学修 | 演習がある時は、参考書を読み、論題を整理しておく。演習後の学びについては、それによって気づいたポイントを明記する。 | | | | | | | | | |
| 教材教科書参考書 | 『反哲学史』木田元、講談社学術文庫 ISBN:4-06-159424-9 『哲学史講義IV』ヘーゲル、河出文庫 ISBN:978-4-309-46604-0 | | | | | | | | | |
| 留意点 | 必ず予習して発表ができるようにしておく。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------|----------|---|-----|------|----------|----------|----------|----|
| 科目名 | 情報処理A | | 科目コード | W23009 | 単位数 | 2単位 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 前期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWGS2-07. | 時間 | 30時間 | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 教職科目 | 選択 必修 | 担当者名 | 齋藤 昭 (実務経験のある教員) | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の 概要等 | <p>[授業の主旨] コンピュータの発達の歴史やコンピュータを構成するハードウェア・ソフトウェア・ネットワーク等の今日のコンピュータリテラシーを学修する。</p> <p>[ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項] ディプロマポリシーの2に関連し、カリキュラムポリシーの3に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | コンピュータの発達の歴史やコンピュータを構成するハードウェア・ソフトウェア・ネットワーク等の今日の基本的な知識を学び、この後やってくるであろうますます発展する時代の知識と技術に移行でき、種々対応ができるようになる。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | | 授 業 内 容 | | | | 備 考 | | |
| 第1回 | 情報伝達の歴史、機械技術、電気技術 | | | 機械的技術、電気的技術、電子的技術が区別ができる。復習 | | | | 予習課題復習発問 | | |
| 第2回 | データの符号化(1) | | | 小型軽量化、データの符号化、プログラム内蔵化に関して予習課題 | | | | 予習課題復習発問 | | |
| 第3回 | データの符号化(2) | | | 数値データの符号化(2進数・10進数・16進数の考え方) 予習課題・復習 | | | | 予習課題復習発問 | | |
| 第4回 | データの符号化(3) | | | 文字データの符号化、コード (ASCIIコード、JISコード、Unicode) 予習課題・復習 | | | | 予習課題復習発問 | | |
| 第5回 | その他のデータの符号化 | | | 音の符号化、画像の符号化、 アナログとデジタルデータの区別予習課題・復習 | | | | 予習課題復習発問 | | |
| 第6回 | データの効率的な利用 | | | 文字情報の圧縮・音情報の圧縮・画像情報の圧縮、 圧縮率予習課題・復習 | | | | 予習課題復習発問 | | |
| 第7回 | ソフトウェア(1) | | | ソフトウェアの構成、データ構造、アルゴリズム、 予習課題・復習 | | | | 予習課題復習発問 | | |
| 第8回 | ソフトウェア(2) | | | プログラム言語の歴史、歴史にみられる特徴、 基本ソフトウェア予習課題・復習 | | | | 予習課題復習発問 | | |
| 第9回 | 情報システム | | | POSシステム、住民基本台帳システム、勘定系システム、 地理情報システム予習課題・復習 | | | | 予習課題復習発問 | | |
| 第10回 | ネットワーク(1) | | | ルータ、パケット通信、通信プロトコル、 データとヘッダ、予習課題・復習 | | | | 予習課題復習発問 | | |
| 第11回 | ネットワーク(2) | | | ネットワークのサーバ類、IPアドレス、DNSサーバ、 予習課題・復習 | | | | 予習課題復習発問 | | |
| 第12回 | ヒューマンインターフェース(1) | | | ヒューマンインターフェースの定義、歴史、 コンピュータのGUIとGUI、予習課題・復習 | | | | 予習課題復習発問 | | |
| 第13回 | ヒューマンインターフェース(2) | | | 道具の3条件、ユーザビリティ、ユニバーサルデザイン、 予習課題・復習 | | | | 予習課題復習発問 | | |
| 第14回 | 人工知能(1) | | | 記号主義と結合主義、チューリングテスト、 人口知能研究、予習課題・復習 | | | | 予習課題復習発問 | | |
| 第15回 | 人工知能(2) | | | 人口知能応用例 遺伝的アルゴリズム、 知的エージェント、協調フィルタリング | | | | 予習課題復習発問 | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 第2回目から第15回目の講義に毎回小レポート提出、その評価(14回×5点=70点)、その評価に加えて、学期末課題レポートの提出(30点)により、総合評価(合計100点、100%)を行う。試験は実施しない。 | | | | | | | | | |
| 課題等 | 課題は返却するが、不十分な場合は再提出とする。 | | | | | | | | | |
| 事前 事後 学修 | 準備学修時間の目安は、一コマ当たり30分以上。事前の予習課題については、インターネットにより調べてください。 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 事前事後学習の欄に記載したものと配付するテキストを予習復習の教材とする。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | 双方向の授業形態を採用しているので、授業中、学生からの質問を歓迎するが、講義の妨げになる行為、学則や社会常識に反するような言動、ルール違反などは、許されません。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------|---|---------------------|-----|------|----------|--------------------------------|----------|----|
| 科目名 | 情報処理B | | 科目コード | W23010 | 単位数 | 2単位 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 後期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWGS2-08. | 時間 | 30時間 | | | | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 教職科目 | 選択 必修 | 担当者名 | 齋藤 昭 (実務経験のある教員) | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の 概要等 | <p>[授業の主旨] データベースの操作の知識と技術を、Excelアプリケーションと専用アプリケーションAccessにより習得する。</p> <p>[ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項] ディプロマポリシーの2に関連し、カリキュラムポリシーの3に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | Excelアプリケーションによるデータベースの各種機能の実践的な演習操作を行うことにより、Excelデータベースの各種機能操作ができるようになる。また、データベース専用アプリケーションによる具体的な処理目的に基づく各種オブジェクトの実践操作を行うことにより、専用データベースの各種操作ができるようになる。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 | | | | | 備 考 | | |
| 第1回 | Excelアプリケーションによるデータベース (1) | | 複数ワークシートの処理、演習課題・レポート課題 | | | | | 演習課題発問-複数ワークシートの利用意義 | | |
| 第2回 | Excelアプリケーションによるデータベース (2) | | 並べ替え、複数キーによる並べ替え、フィルター機能による検索、演習課題・レポート課題 | | | | | 演習課題発問・Excelデータベースの利点 | | |
| 第3回 | Excelアプリケーションによるデータベース (3) | | 複数条件による検索、グループごとの自動集計、演習課題・レポート課題 | | | | | 演習課題発問・検索 | | |
| 第4回 | Excelアプリケーションによるデータベース (4) | | 三つ以上の抽出条件による検索、演習課題・レポート課題 | | | | | | | |
| 第5回 | Excelアプリケーションによるデータベース (5) | | 三つ以上の抽出条件による検索、演習課題・レポート課題 | | | | | 演習課題発問・レポート課題で求めた意義 | | |
| 第6回 | Excelアプリケーションによるデータベース (6) | | ピボットテーブルの操作、演習課題・レポート課題 | | | | | 演習課題発問・クロス集計 | | |
| 第7回 | Excelアプリケーションによるデータベース (7) | | ピボットテーブルの操作、演習課題・レポート課題 | | | | | 演習課題発問・ピボットテーブルの利用意義 | | |
| 第8回 | 専用データベースアプリケーションAccessによるデータベース (1) | | データベースの起動、各種オブジェクト (テーブル、クエリ、フォーム、レポート) 演習課題・レポート課題 | | | | | 演習課題発問・Excelデータベースの意義 | | |
| 第9回 | 専用データベースアプリケーションAccessによるデータベース (2) | | 商品売上台帳の処理-テーブルの作成-演習課題・レポート課題 | | | | | 演習課題発問・専用データベースの意義 | | |
| 第10回 | 専用データベースアプリケーションAccessによるデータベース (3) | | 商品売上台帳の処理-テーブルの作成-インポート・エクスポート処理・レポート課題 | | | | | 演習課題発問・内部データの外部での利用形態 | | |
| 第11回 | 専用データベースアプリケーションAccessによるデータベース (4) | | 商品売上台帳の処理-クエリの作成-演習課題・レポート課題 | | | | | 演習課題発問・クエリの作成の原点 (VBA) | | |
| 第12回 | 専用データベースアプリケーションAccessによるデータベース (5) | | 商品売上台帳の処理-クエリの作成-演習課題・レポート課題 | | | | | | | |
| 第13回 | 専用データベースアプリケーションAccessによるデータベース (6) | | 商品売上台帳の処理-フォームの作成-演習課題・レポート課題 | | | | | 演習課題発問・身近なフォーム | | |
| 第14回 | 専用データベースアプリケーションAccessによるデータベース (7) | | 商品売上台帳の処理-フォームの作成-演習課題・レポート課題 | | | | | 演習課題発問・フォーム作成の意義 | | |
| 第15回 | 専用データベースアプリケーションAccessによるデータベース (8) | | 商品売上台帳の処理-レポートの作成-演習課題・レポート課題 | | | | | 演習課題発問・Excelデータベースと専用データベースの違い | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 演習課題毎回に基づく小レポートは15回提出 (15回×5点=75点)、演習課題提出 (5回×5点=25点)、総合評価 (合計100点100%)を行います。試験は行いません。 | | | | | | | | | |
| 課題等 | 小レポートは、返却するが、不十分の場合は再提出とする。 | | | | | | | | | |
| 事前事後 学修 | 1コマ当たり1時間以上の事前学習が目安です。 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 配付するテキストを事前に精読して授業にのぞむこと。あるいはテキスト内容に基づく用語等インターネットで事前に学修しておくことが望ましい。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | 双方向の授業形態を採用しているため、授業中、発問の観点を説明するので注意。また、学生からの質問は大いに歓迎するが、講義の妨げになる行為、学則や社会常識に反するような言動、ルール違反などはしないよう気を付けてください。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------|----------|-------------|-----------|-------------|----------|-----|----------|----|
| 科目名 | 人文地理学A | | 科目コード | W63015 | 単位数 時間 | 2単位 30時間 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 前期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWGS1-16. | | | | | | |
| 区分 | 教職科目(中一種) 教職科目(高一種【地歴】) | 必修 必修 | 担当者名 | 高橋 未央 | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の 概要等 | <p>〔授業の主旨〕 人文地理学の基礎的な概念や、諸地域で展開される人文地理要素を学ぶ。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの2および3に関連する。カリキュラムポリシーのすべてに関連する。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | 自然環境を土台に展開する人々の暮らし、風土を系統的に整理し、任意の場所についてそれぞれの生じている人文地理的事象を説明できることを目標とする。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | | 授 業 内 容 | | | | 備 考 | | |
| 第1回 | 地図とは何か | | | 地図の定義 | | | | 講義 | | |
| 第2回 | 地図の起源① | | | 世界における地図の起源 | | | | 講義 | | |
| 第3回 | 地図の起源② | | | 日本における地図の起源 | | | | 講義 | | |
| 第4回 | 地図から読み取る町の変遷① | | | 地形図の読図 | | | | 講義 | | |
| 第5回 | 地図から読み取る町の変遷② | | | 地域の歴史 | | | | 講義 | | |
| 第6回 | 地図から読み取る町の変遷③ | | | 地域の変遷 | | | | 講義 | | |
| 第7回 | 村落地理① | | | 村落とは何か | | | | 講義 | | |
| 第8回 | 村落地理② | | | 集村と散村 | | | | 講義 | | |
| 第9回 | 村落地理③ | | | 村落の立地条件 | | | | 講義 | | |
| 第10回 | 都市地理① | | | 都市とは何か | | | | 講義 | | |
| 第11回 | 都市地理② | | | 都市の立地条件 | | | | 講義 | | |
| 第12回 | 都市地理③ | | | 都市の発展 | | | | 講義 | | |
| 第13回 | 村落・都市における治水と利水① | | | 治水と利水のちがい | | | | 講義 | | |
| 第14回 | 村落・都市における治水と利水② | | | 治水を制した地域の事例 | | | | 講義 | | |
| 第15回 | 村落・都市における治水と利水③ | | | 都市における利水の実例 | | | | 講義 | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 試験、小レポート | | | | | | | | | |
| 課題等 | 各回のおわりに授業のまとめとして小レポートを課す。 | | | | | | | | | |
| 事前事 後学修 | 事前学習として、シラバスの講義内容を確認して、図書などで調べて授業に参加し、事後学習は、各講義の終わりに、次回の授業のキーワードを発表するので、授業内容を復習した上で調べておくこと。 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 高等学校で使用した(または同程度の)地図帳を、毎回持参すること。教科書は特に指定せず、授業時に資料を配布する。地形図の判読などで、色鉛筆を使用する。最低でも3色(黄、橙、緑)程度、用意すること。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------|----------|----------------|-----------|-------------|----------|----------|----------|----|
| 科目名 | 人文地理学B | | 科目コード | W63016 | 単位数 時間 | 2単位 30時間 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 後期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWGS1-17. | | | | | | |
| 区分 | 教職科目(中一種) 教職科目(高一種【地歴】) | 必修 必修 | 担当者名 | 高橋 未央 | | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 |
| 授業の 概要等 | <p>〔授業の主旨〕 人文地理学の基礎的な概念や、各分野で展開される人文地理要素を学ぶ。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの2および3に関連する。カリキュラムポリシーのすべてに関連する。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | 自然環境を土台に展開する人々のくらし、風土を系統的に整理し、任意の場所についてそれぞれの生じている人文地理的事象を説明できることを目標とする。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | | 授 業 内 容 | | | | 備 考 | | |
| 第1回 | 地域差の存在と認識① | | | 身の回りの地域差 | | | | 講義 | | |
| 第2回 | 地域差の存在と認識② | | | 東日本と西日本における地域差 | | | | 講義 | | |
| 第3回 | 地域差の存在と認識③ | | | 東日本と西日本における地域差 | | | | 講義 | | |
| 第4回 | 環境決定論① | | | 環境が生み出すもの | | | | 講義 | | |
| 第5回 | 環境決定論② | | | 環境が生み出すもの | | | | 講義 | | |
| 第6回 | 環境決定論③ | | | 環境が生み出すもの | | | | 講義 | | |
| 第7回 | 方言圏論① | | | 方言の多様性 | | | | 講義 | | |
| 第8回 | 方言圏論② | | | 方言と立地条件 | | | | 講義 | | |
| 第9回 | 方言圏論③ | | | 方言圏論 | | | | 講義 | | |
| 第10回 | 産業地理① | | | ウェーバーの工業立地論 | | | | 講義 | | |
| 第11回 | 産業地理② | | | 商業立地論 | | | | 講義 | | |
| 第12回 | 産業地理③ | | | 日本における商工業 | | | | 講義 | | |
| 第13回 | 農業地理① | | | チューネンの孤立国 | | | | 講義 | | |
| 第14回 | 農業地理② | | | 世界の農業 | | | | 講義 | | |
| 第15回 | 農業地理③ | | | 日本の農業 | | | | 講義 | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 試験、小レポート | | | | | | | | | |
| 課題等 | 各回のおわりに授業のまとめとして小レポートを課す。 | | | | | | | | | |
| 事前事 後学修 | 事前学習として、シラバスの講義内容を確認して、図書などで調べて授業に参加し、事後学習は、各講義の終わりに、次回の授業のキーワードを発表するので、授業内容を復習した上で調べておくこと。 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 高等学校で使用した(または同程度の)地図帳を、毎回持参すること。教科書は特に指定せず、授業時に資料を配布する。地形図の判読などで、色鉛筆を使用する。最低でも3色(黄、橙、緑)程度、用意すること。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------|----------|---------------------|-----------|-------------|----------|----------|----------|----|
| 科目名 | 自然地理学A | | 科目コード | W63017 | 単位数 時間 | 2単位 30時間 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 前期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWGS1-18. | | | | | | |
| 区分 | 教職科目(中一種) 教職科目(高一種【地歴】) | 必修 必修 | 担当者名 | 高橋 未央 | | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 |
| 授業の 概要等 | <p>〔授業の主旨〕 世界全体の環境変動や地形の形成過程についての解説を通して、身近な地域の地形がどのように形成されたか、世界スケールからみた地域の地形の成り立ちがどのような位置づけにあるかを考察する。 〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの2および3に関連する。カリキュラムポリシーのすべてに関連する。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | 自然地理学の中でも特に地形学の基礎的な方法論・理論を理解し、地形を形成する自然現象についての理解を深める | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | | 授 業 内 容 | | | | 備 考 | | |
| 第1回 | 地形図の読み方①（標高） | | | 等高線から標高を読み取る | | | | 講義 | | |
| 第2回 | 地形図の読み方②（地形断面図） | | | 地形断面図の作成を通して、地形を読む | | | | 講義 | | |
| 第3回 | 地形図の読み方③（尾根と谷） | | | 尾根・谷の記入を通して、地形を読む | | | | 講義 | | |
| 第4回 | 空中写真地図の利用 | | | 空中写真から地形を読み取る | | | | 講義 | | |
| 第5回 | 第四紀① | | | 第四紀とはなにか | | | | 講義 | | |
| 第6回 | 第四紀② | | | 氷期-間氷期サイクル | | | | 講義 | | |
| 第7回 | 地形輪廻、山地の地形、扇状地 | | | 山地と山地の縁辺部に形成される地形 | | | | 講義 | | |
| 第8回 | 自然堤防、氾濫原、デルタ、ベンチ | | | 平野にみられる地形とその形成過程 | | | | 講義 | | |
| 第9回 | 海岸段丘と河岸段丘① | | | 気候変動がもたらす段丘の形成 | | | | 講義 | | |
| 第10回 | 海岸段丘と河岸段丘② | | | 地盤隆起がもたらす段丘の形成 | | | | 講義 | | |
| 第11回 | 断層① | | | 地震断層、活断層と断層地形 | | | | 講義 | | |
| 第12回 | 断層② | | | 地震断層、活断層と断層地形 | | | | 講義 | | |
| 第13回 | 世界の地形と地質 | | | 陸地と海底の大地形と地質、プレート運動 | | | | 講義 | | |
| 第14回 | プレート理論 | | | プレート理論とマントル対流仮説 | | | | 講義 | | |
| 第15回 | 地形の年齢のはかり方 | | | 年代や年代測定の方法 | | | | 講義 | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 試験、小レポート | | | | | | | | | |
| 課題等 | 各回のおわりに授業のまとめとして小レポートを課す。 | | | | | | | | | |
| 事前事 後学修 | 事前学習として、シラバスの講義内容を確認して、図書などで調べて授業に参加し、事後学習は、各講義の終わりに、次回の授業のキーワードを発表するので、授業内容を復習した上で調べておくこと。 | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 高等学校で使用した（または同程度の）地図帳を、毎回持参すること。教科書は特に指定せず、授業時に資料を配布する。地形図の判読などで、色鉛筆を使用する。最低でも3色（黄、橙、緑）程度、用意すること。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|--|----------|----------|------------------------|-----------|-------------|----------|-----|----------|----|
| 科目名 | 自然地理学B | | 科目コード | W63018 | 単位数 時間 | 2単位 30時間 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 後期 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWGS1-19. | | | | | | |
| 区分 | 教職科目(中一種) 教職科目(高一種【地歴】) | 必修 必修 | 担当者名 | 高橋 未央 | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の概要等 | <p>〔授業の主旨〕</p> <p>世界全体の環境変動や地形の形成過程についての解説を通して、身近な地域の地形がどのように形成されたか、世界スケールからみた地域の地形の成り立ちがどのような位置づけにあるかを考察する。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕</p> <p>ディプロマポリシーの2および3に関連する。カリキュラムポリシーのすべてに関連する。</p> | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 自然災害の成因を理解し、自然地理を防災に活用できるようにする。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | | 授 業 内 容 | | | | 備 考 | | |
| 第1回 | 日本でおこる自然災害① | | | 人口の集中する地域での自然災害 | | | | 講義 | | |
| 第2回 | 日本でおこる自然災害② | | | 山間部で生じる自然災害 | | | | 講義 | | |
| 第3回 | 沖積平野における自然災害① | | | 沖積平野の地形発達について | | | | 講義 | | |
| 第4回 | 沖積平野における自然災害② | | | 沖積平野の地形をよむ（空中写真判読） | | | | 講義 | | |
| 第5回 | 沖積平野における自然災害③ | | | 津波・高波による自然災害のしくみ | | | | 講義 | | |
| 第6回 | 沖積平野における自然災害④ | | | 河川氾濫による自然災害のしくみ | | | | 講義 | | |
| 第7回 | 沖積平野における防災・減災 | | | 各地域における防災と減災のとりくみについて | | | | 講義 | | |
| 第8回 | 火山のくに日本① | | | 火山の定義 | | | | 講義 | | |
| 第9回 | 火山のくに日本② | | | 火山地形とその形成過程 | | | | 講義 | | |
| 第10回 | 火山災害① | | | マグマと溶岩流について | | | | 講義 | | |
| 第11回 | 火山災害② | | | 山体崩壊による大規模災害 | | | | 講義 | | |
| 第12回 | 火山災害③ | | | 降下火山灰がもたらす災害 | | | | 講義 | | |
| 第13回 | 火山災害④ | | | ポンペイの噴火から学ぶ噴火様式 | | | | 講義 | | |
| 第14回 | 火山からの恩恵 | | | 火山が人間にもたらす恵み | | | | 講義 | | |
| 第15回 | 火山の周辺地域における防災・減災 | | | 火山災害の軽減や防止のためのとりくみについて | | | | 講義 | | |
| 評価方法及び評価基準 | 試験、小レポート | | | | | | | | | |
| 課題等 | 各回のおわりに授業のまとめとして小レポートを課す。 | | | | | | | | | |
| 事前事後学習 | 事前学習として、シラバスの講義内容を確認して、図書などで調べて授業に参加し、事後学習は、各講義の終わりに、次回の授業のキーワードを発表するので、授業内容を復習した上で調べておくこと。 | | | | | | | | | |
| 教材教科書参考書 | 高等学校で使用した（または同程度の）地図帳を、毎回持参すること。教科書は特に指定せず、授業時に資料を配布する。地形図の判読などで、色鉛筆を使用する。最低でも3色（黄、橙、緑）程度、用意すること。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|----------|------------------|---|--|----------|----|----|----|
| 科目名 | 英語Ⅱ | | 科目コード | W24008 | 単位数 | 2単位 | 対象 | 2年 | 開講 | 通年 |
| | | | 科目ナンバリング | W-SWFLO-04. | 時間 | 60時間 | 学年 | | 学期 | |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 教職資格科目 | 選択 必修 | 担当者名 | ウォータース・グレン・ユースタス | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の 概要等 | <p>〔授業の主旨〕 In this course, the students will develop stronger skills to read and answer questions in English on a wide range of situations. Upon completion of the course, students will be able to confidently read, answer questions about and discuss past, present and future events 〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの1に関連し、カリキュラムポリシーの1-2に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | English II is a dialogue-based course for beginning students of English. All lessons have modern English vocabulary; each student will have many chances to practice all four skills (listening, speaking, writing, and reading) while focusing upon how to speak authentic American English. Feedback will be provided weekly by the teacher. The students will increase their communication ability by way of active learning. Working with a partner or in a group to help them understand each other. | | | | | | | | | |
| 授業計画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主題 | 授業の概要 | 備考 | 回 | 主題 | 授業の概要 | 備考 | | | |
| 第1回 | Course Orientation and teacher introduction | Instructor explains course objectives | | 第16回 | Course orientation and instructor introduction | Instructor explains course objectives | | | | |
| 第2回 | UNIT 1 A world of difference | Students will learn to differentiate between tenses and understand negative questions. | | 第17回 | UNIT 7 Passions and fashions | Students will learn present perfect; simple and continuous, passive, adverbs, and time expressions. | | | | |
| 第3回 | UNIT 1 A world of difference | Students will learn parts of speech; meaning, spelling and pronunciation, word of formation, and words that go together. | | 第18回 | UNIT 7 Passions and fashions | Students will learn about spoken English and answer questions about Soccer around the world. | | | | |
| 第4回 | UNIT 2 The work week | Students will read about and practice present tenses: simple and continuous, stative verbs, and present passive. | | 第19回 | UNIT 8 No fear! | Students will understand idioms and body language. | | | | |
| 第5回 | UNIT 2 The work week | Students will learn positive and negative adjectives. | | 第20回 | UNIT 8 No fear! | Students will read about and answer questions about Dangerous trips in | | | | |
| 第6回 | UNIT 3 Good times, bad times | Students will learn Past tenses: simple continuous, past perfect, and also the usage of used to. | | 第21回 | UNIT 9 It depends how you look at it | Students will learn about conditionals and will be able to use them. | | | | |
| 第7回 | UNIT 3 Good times, bad times | Students will read about Romeo and Juliet and be able to answer the questions in the | | 第22回 | UNIT 9 It depends how you look at it | Students will learn and be able to use words with similar meaning. | | | | |
| 第8回 | Review | Review quiz | | 第23回 | Review | Review quiz | | | | |
| 第9回 | UNIT 4 Getting it right | Students will learn modal and related verbs: advice, obligation, and permission. | | 第24回 | UNIT 10 All things high tech. | Students will study noun phrases; articles, prepositions, and compound nouns. | | | | |
| 第10回 | UNIT 4 Getting it right | Students will read about and answer questions about kids in the 1970s and now. | | 第25回 | UNIT 10 All things high tech. | Students will read about and discuss "21st century city". | | | | |
| 第11回 | UNIT 5 Our changing world | Students will learn future forms: will, going to, and future possibilities—may, might, could. | | 第26回 | UNIT 11 Seeing is believing. | Students will learn about past and present probability. | | | | |
| 第12回 | UNIT 5 Our changing world | Students will read and study Future possibilities. Expressing the future and life in 2065. | | 第27回 | UNIT 11 Seeing is believing. | Students will read The Adventure of Sherlock Homes and answer questions. | | | | |
| 第13回 | UNIT 6 What matters to me | Students will learn about informational questions. | | 第28回 | UNIT 12 Telling it like it is. | Students will study reported speech, reported thoughts, and reported | | | | |
| 第14回 | UNIT 6 What matters to me | Students will learn how to use adjectives and adverbs to describe people, places and things. | | 第29回 | UNIT 12 Telling it like it is. | Students will read and discuss about the people who changed the world. | | | | |
| 第15回 | Wrap-up | Students will be able to understand the structure of English grammar and be able to communicate with each other. | | 第30回 | Wrap-up | Students will be able to understand the structure of English grammar and be able to communicate with each other with | | | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | Class Participation:30%; Class Activities/Homework: 30%; Final Examination : 40%. Over 60% of total is needed to pass this course. | | | | | | | | | |
| 課題等 | Homework and assignments will be announced at the end of each lesson. | | | | | | | | | |
| 事前 事後 学修 | At least 30 to 60 minutes should be spent in preparation of each class and at least 30 minutes of review for each lesson. | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | American Headway Level 3 Student Book w/ MultiROM (ISBN: 978-0-19-472611-5), and American Headway Level 3 Workbook (ISBN: 978-0-19-472614-6) | | | | | | | | | |
| 留意点 | Studying English as a second language is a cumulative activity. If you study English even a little bit everyday, you will enjoy this course more. Preparation, review, a positive attitude in class is important. Students will work with their partner or group to experience pair working, group discussion as active learning. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------|--------|-----------|-------------|------------------|----|----------|----|
| 科目名 | 英語Ⅱ | 科目コード | W24008 | 単位数 時間 | 2単位 60時間 | 対象 学年 | 2年 | 開講 学期 | 通年 |
| 区分 | 社会福祉学支援科目 選択 教職科目 必修 | 担当者名 | 奥野 忠徳 | | | 授業 形態 | 講義 | 単独 | |
| 授業の 概要 | <p>〔授業の主旨〕 様々な場面で自然な英語表現が使えるようにトレーニングをします。</p> <p>〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの3に関連し、カリキュラムポリシーの3に関連している。</p> | | | | | | | | |
| 到達 目標 | 場面に即した英語表現が即座に使えるようになるのを目標とします。 | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | 授業内容・授業時間外の学修 | 備考 | 回 | 主 題 | 授業内容・授業時間外の学修 | 備考 | | |
| 第1回 | introduction | この授業で行うことの導入 | | 第16回 | 中級程度の会話（5） | 反対意見を表明する | | | |
| 第2回 | 初歩的な会話 （1） | 車内での会話 | | 第17回 | 中級程度の会話（6） | 相手を褒める | | | |
| 第3回 | 初歩的な会話 （2） | 車内販売員との会話 | | 第18回 | 中級程度の会話（7） | 相手をフォローする | | | |
| 第4回 | 初歩的な会話 （3） | 英会話学校での会話 | | 第19回 | 中級程度の会話（8） | アパートを引き払う | | | |
| 第5回 | 初歩的な会話 （4） | デパートでの会話 | | 第20回 | 中級程度の会話（9） | 行事を説明する | | | |
| 第6回 | 初歩的な会話 （5） | security checkでの会話 | | 第21回 | 中級程度の会話（10） | 「様々」を説明する | | | |
| 第7回 | 初歩的な会話 （6） | 税関での会話 | | 第22回 | 上級英語（1） | 比較しながら説明する | | | |
| 第8回 | 初歩的な会話 （7） | 年間行事の会話 | | 第23回 | 上級英語（2） | 「様々」を説明する | | | |
| 第9回 | 初歩的な会話 （8） | 料理の会話 | | 第24回 | 上級英語（3） | 「など」を説明する | | | |
| 第10回 | 初歩的な会話 （9） | 郵便局での会話 | | 第25回 | 上級英語（4） | 人に指礼を与える | | | |
| 第11回 | 初歩的な会話（10） | スポーツに関する会話 | | 第26回 | 上級英語（5） | 複雑な問題を明確に説明する（1） | | | |
| 第12回 | 中級程度の会話（1） | 旅行の計画を練る | | 第27回 | 上級英語（6） | 複雑な問題を明確に説明する（2） | | | |
| 第13回 | 中級程度の会話（2） | 相手からの質問に答える | | 第28回 | 上級英語（7） | 複雑な問題を明確に説明する（3） | | | |
| 第14回 | 中級程度の会話（3） | すべきことを伝える | | 第29回 | 上級英語（8） | 複雑な問題を明確に説明する（4） | | | |
| 第15回 | 中級程度の会話（4） | 賛成意見を表明する | | 第30回 | 総復習 | 1年間の総復習 | | | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | 毎週行うトレーニングの成果(60点)、期末試験(40点)で評価します。 英語での会話が即座に正しい発音でできるかどうかを重点的に評価します。 | | | | | | | | |
| 課題等 | 特になし。 | | | | | | | | |
| 事前事 後学修 | 事後復習は必要です。 | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | 教科書は使用しません。 | | | | | | | | |
| 留意点 | 英語の徹底的なトレーニングなので、欠席はしないようにしてください。 | | | | | | | | |